

桃園市內壢高級中等學校
適用 115 學年度入學學生之
「法政財經數位實驗班」實驗計畫

校長：蘇■銘校長



承辦主管：教務處林■岑主任



承辦單位：實驗研究組林■媛組長



115 年 3 月 10 日

琴香林琴堂

高級中等學校申辦全部或部分班級實驗教育之項目檢核表

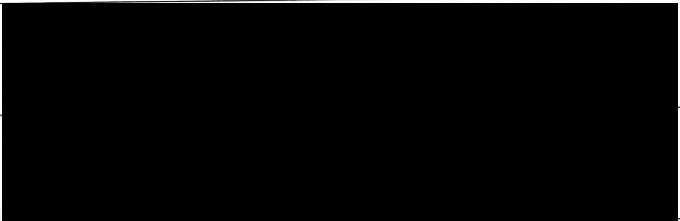
項次	檢核項目	申請單位 自我檢核	教育局 收件檢核	說明
1	(1) 計畫書封面(學校及實驗班名稱均須填寫全名)，並確實填復申請表每個欄位。 (2) 載明高級中等學校辦理實驗教育辦法第4條第2項各款規定之事項。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	(1) 應將各項事項作為實驗計畫內文標題 (2) 實驗班名稱與甄選採計科目有關。
2	經學校課程發展委員會審議通過申請辦理實驗教育，並成立實驗教育委員會專責實驗班之各項事務(含實驗計畫之撰寫)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	(1) 實驗教育委員會請包括行政人員代表、實驗班導師、各實驗課程教師代表家長代表、教師代表。 (2) 檢附課程發展委員會、實驗教育委員會相關會議紀錄作為附件。
3	實驗計畫請標示頁碼並製作目錄。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	請確實檢視目錄與頁碼是否相符。
4	實驗對象項下註明入班甄選標準、轉入轉出方式(含轉入之甄選方式)。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	(1) 甄選(採計)科目應與實驗班類別相符。 (2) 轉出部分依申請轉出及輔導轉出分開敘寫(如計畫書格式)。
5	登入課程計畫平臺填報課	☒ 符合	☐ 符合	每一實驗課程均須檢附對

項次	檢核項目	申請單位 自我檢核	教育局 收件檢核	說明
	程計畫，並匯出課程學分數一覽表呈現於本計畫書。	☐ 不符合	☐ 不符合	應之教學計畫表並載明授課教師(如附件二)。
6	學校實施之第八節課業輔導不應納入實驗課程科目與節數。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	實驗課程請於每周 35 節課內實施，課程得不受高級中等學校課程綱要規定之限制。但課程之排定，應符合中央主管機關所定學生畢（修）業之條件。
7	實驗計畫應說明擔任實驗班級之課程師資是否具有合格教師證。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	請列明實驗課程對應之授課師資。
8	實驗步驟請分年列表製作 3 年重要工作項目，並應包括每學年之自我評鑑 1 次、期中實驗報告及成果報告書	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	於每一學年度結束由實驗班導師填寫自我評鑑表(如附件一)，並於學年末之實驗教育委員會提出，經實驗教育委員會修正後做為自我評鑑結果。
9	經費需求除說明經費來源，亦請明列 3 年之經費概算表。	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	敘明依高級中等學校向學生收取費用辦法規定辦理。

高級中等學校申辦全部或部分班級實驗教育之申請表

申請辦理學年度：115

申請日期：

學校全銜	桃園市立內壢高級中等學校		
學校地址	桃園市中壢區成章四街 120 號		
計畫主持人	校長		
計畫執行單位 (處室及承辦人)	教務處 處室		
申請班別	實驗班名稱	班級人數 (預定一班招收人數)	招收班數
	法政財經數位實驗班	35	1
	是否為原住民族教育實驗班	課程計畫類型	
	☐ 是 ☒ 否	☒ 普通型	
	實驗班類別	☐ 技術型，科別：_____	
	☐ 全部班級 ☒ 部分班級	☐ 綜合型，學程：_____	
實驗對象	115 學年度入學新生	實驗期程	高 二 至高 三 期間
學校網站	https://www.nlhs.tyc.edu.tw/home		
申請實驗項目 (得重複勾選)	☒ 課程教學 ☐ 學生學習評量 ☐ 區域及國際合作 ☐ 雙語課程 ☐ 其他各該主管機關核准促進教育優質之實驗事項，請說明：_____		
實驗計畫內容 自我檢核 (請打勾)	☒ 名稱 ☒ 目的 ☒ 對象 ☒ 實驗事項及範圍 ☒ 方法 ☒ 經費需求 ☒ 預期成效 ☒ 主持人及參與人員背景資料 ☒ 終止實驗後之處理措施 ☒ 自我評鑑方式		
核章處	承辦人	處室主管	校長
	實驗研究組 林 媛 1150321	教務主任 林 岑 1150330	桃園市立內壢高級中等學校校長 蘇 銘

目錄

壹、名稱：	第 6 頁
貳、目的：	第 6 頁
參、對象：	第 6 頁
肆、期間：	第 8 頁
伍、實驗事項及範圍	第 9 頁
陸、方法	第 37 頁
柒、經費需求	第 40 頁
捌、預期成效	第 43 頁
玖、主持人及參與人員背景資料：	第 44 頁
壹拾、終止實驗後之處理：	第 45 頁
壹拾壹、自我評鑑方式	第 46 頁
附件一-辦理教育實驗自我評鑑表	第 47 頁
附件二-實驗課程教學計畫表	第 49 頁



壹、名稱：

桃園市立內壢高級中等學校辦理 115 學年度入學「法政財經數位實驗班」實驗計畫。

貳、目的：

一、實現學校願景：「優質創藝國際化學習、永續綠能科技化校園」為本校願景，以教育國際化為核心特色，培育多元文化與國際理解素養的能力，以人文創藝與數理科技為學校發展主軸，提供學生適性發展環境。

二、提供學生適性發展環境：因應新課綱強調適性揚才，成就每一個孩子。本校希望能透過本計畫成立適性實驗班，針對法律、政治、財經、商管、語文、等不同興趣及專長，讓學生能在不同領域充分探索，培養專長，並奠定未來職涯優越的競爭力。

三、實踐教師創新教學、學生數位學習：期待透過此實驗計畫，鼓勵教師透過社群共備，研發更多元化、更符合學生期待的課程。同時結合周圍著名大學資源，蒞校開設多元選修和週期性課程，提供學生多元化課程，豐富學生的學習歷程。結合數位課程，培養學生終身自主學習的能力。

四、課程銜接大學教育：財經理論與實作課程，奠定學生經濟學的基礎，法政課程的培訓激發學生興趣探索，以利大學相關科系的銜接。

伍、培育學生成為 π 型人才，符合社會潮流：期待藉由此計畫豐富學校課程，培育學生成為跨專長、跨領域、跨視野的思維，並持續性的學習而成為創造型的人才，在未來職涯競爭中更具價值。

參、對象：

一、甄選對象：本校 115 學年度入學高一學生，於高二時進行甄選（招生人數：35 人）。

二、甄選方式：

（一）高一興趣探索與能力培養：

1. 欲就讀「法政財經數位實驗班」之學生，須在高一時進行興趣與性向之探索，諸如透過自主學習、修習校內課程或參與校外營隊等，確立對法政財經學群之性向。

2. 在學習動機、學習表現上優於同儕。

（二）高二成班：需繳交家長同意書，錄取 35 人，分成兩階段篩選。

1. 第一階段甄選：參考國文、英文、數學、歷史、地理、公民科目一年級上學期段考成績及下學期之第一次段考、第二次段考之平均成績（四捨五入取小數點第一位），依照學科成績加權總分以選法政財經學群學生排名前 150 名者，有進入第二階段面試甄選資格。

2. 第二階段甄選：通過第一階段甄選者於第二階段進行面試通知，有意願參與的同學經本校實驗教育委員會面試，面試時可提交相關資料，如自主學習計畫，自主學習主題建議與法律、政治、財經、商管、數位人文等與本實驗班實驗目的相關者，以及展現高度熱忱；校內課程成果、營隊反思等）

3. 錄取標準：

學科成績加權總分占比 60%		面試成績總分佔比 40%	甄選成績同分參酌錄取 順序
科目	加權比例	1. 自我介紹 2. 申請動機 3. 提交相關資料(如:自	依照學生五次段考平均 成績，採科目順序如下 一、國文 二、英文
國文	*2		
英文	*2		
數學	*2		

歷史	*1	主學習計畫、校內課程 成果、參加營隊反思等)	三、數學
地理	*1		四、公民
公民	*1		五、歷史 六、地理

三、轉入轉出方式

實驗班於每學期結束後，得依學生意願並經「實驗教育委員會」討論，辦理實驗班學生之轉出及轉入，其標準如下：

(一)轉出：

1. 申請轉出：學生本人得考量其興趣、性向、學習成效及預期目標等因素，於每學期末主動申請轉出。

2. 輔導轉出：

(1)學生之學習能力、興趣及成效不符預期，經導師與輔導室進行輔導、溝通及評估後需轉出者。

(2)經導師或任課教師提報有品行或學習適應不良，足以影響實驗課程之進行者。

(3)在校成績符合下列情況者：國文、英文、數學、歷史、地理、公民之上學期前兩次段考中，有任兩科不及格者，先輔導學生提出加強計劃，若下學期第一次評量仍有任兩科不及格者，將輔導轉班。

(4)轉出作業於高一下學期課程結束前辦理完畢。

(5)轉出之編班程序，悉依本校「編班、選組、轉班及適性輔導作業原則」辦理，並請輔導室及新班導師定期予以輔導。

3. 視為轉出：休學者，視為已轉出

(二)轉入：

如有缺額，在學期末得由學生依個人意願提出申請。

肆、期間：

115 學年度法政財經數位實驗班實驗課程，自民國 115 年 8 月 1 日至民國 117 年 7 月

31 日止（即 115 年度高一入學新生開始，至高二成班到其高三畢業結束，共一屆 3 年）

伍、實驗事項及範圍

一、法政財經數位實驗班課程實施分為基本課程和實驗課程，詳述如下：

（一）基本課程

1. 依 108 年教育部頒定之「十二年國民基本教育課程綱要」排定課程，並輔以校訂必修課程，培育學生多元能力。
2. 配合實驗班特殊課程之需要，設計補充教材，實施教學，激發學生學習興趣。

（二）實驗課程（限實驗班學生修習之特色課程，本校「實驗課程教學計畫表」如附件二）：

1. 平凡生活的我，意外轉生成社會觀察員【台北大學跨校遠距課程】
2. 呼嚕呼嚕～輕鬆拿捏人文與社會科學【台北大學跨校遠距課程】
3. 生活中的商用數學：理論與實際生活中的數學結合，不僅讓學生有基本經濟學的概念，更能對接到大學相關科系。
4. 人生的空白鍵－「罪」與「罰」：法學基礎與個案分析的課程訓練，不僅激發學生對於法律的學習興趣。更能順利銜接到大學法律相關科系。

法政財經實驗班實驗課程			
實施年級	課程名稱	課程概述	評量方式
高二	平凡生活的我，意外轉生成社會觀察員	本學期課程強調素養導向的核心宗旨，透過 5 大社會科學主題介紹以及 10 本相關書籍的導讀，帶領修課同學掌握社會科學概念的應用，並納入國內外的相關案例。課程採 5 大主題模式，每個主題的第一週由講師與來賓引介該主題的重要概念，隨後兩週則以相關書籍內容作為案例，讓同學學習如何將理論概	1. 作業 50% 2. 出席 20% 3. 課堂提問 15% 4. 課堂互動 15%

		念應用於社會情境中。課程目標在於啟發學生投入社會科學的多元探索，掌握其豐富與迷人之處，同時透過各項互動教案與作業設計，鼓勵修課同學反思並有更多實際投入探究與實作的靈感。	
高二	呼嚕呼嚕～輕鬆拿捏人文與社會科學	本學期課程強調素養導向的核心宗旨，透過各類社會科學重要議題的探討，以及經典文學著作，從歷史、個人、家庭、社群、數位科技到整體社會文化領域，認識人文與社會科學相關議題的豐富有趣。課程目標是讓修課學生能夠投入人文與社會科學的初步探索，一窺其多元與迷人之處。課程將持續透過互動教案以及作業的規劃，鼓勵修課者對於更多人文和社會議題萌生興趣、繼而投入實際的探究與實作。學習利率、年金的計算應用與賽局的設計	1. 作業 50% 2. 出席 20% 3. 課堂提問 15% 4. 課堂互動 15%
高二	生活中的商用數學		1. 平常成績 50% 2. 紙筆測驗 50%
高三	人生空白鍵—「罪」與「罰」(上)	本課程的任務，是建立對於刑法總則基本觀念的理解，大致包含三個面向：個別抽象概念超出文字意義上的深層掌握、概念於整個背景理論體系中的定位，以及抽象概念與具體事實之間的對應關係。因此本課程的重點，不在於對眾多歧異的學說和實務見解的整理和傳遞，而主要是培養獨立運用理論解決具體案例問題的一般能力	1. 小組報告：50% 2. 期末報告：50%
高三	人生空白鍵—「罪」與「罰」(下)	刑法分則的規範內容係各種犯罪類型的成立要件及法律效果，儘管其亦適用刑法總則的基本概念，不過也有諸多各罪獨特的構成要件解釋及立法政策問題，其理論及實務重要性不亞於刑法總則。	1. 小組報告：50% 2. 期末報告：50%

		本課程將依照個人專屬法益、個人財產法益、超個人法益犯罪的次序，擇要講解各罪的法律解釋及刑事政策爭議。	
--	--	--	--

二、法政財經數位實驗班所進行之教育課程實驗範圍包含：

(一)實驗課程規劃：依課程目的

1. **培養思辨力**：針對財政法商性向的學生，高一至高三主題式的課程設計，培養學生科學思考的習慣。

2. **訓練活動力和創造力**：

(1) **核心課程**：以現行高中課綱規定之必選修科目為主，以培養學生具備高中生應具備之普通教育素質。

(2) **校本課程**：校訂必修課程包含「小論文」、「英語簡報」，培育學生閱讀理解的素養能力和英文的表達力。

(3) **實驗班特色課程**：經濟學基礎的課程和法學基礎課程，激發學生的學習興趣和動力。

(4) **校外活動**：包括結合大學週期性投資理財課程、專家學者的講座、大學寒暑假關於財經與法律營隊、假日國英文寫作營隊、國語文競賽、多益測驗。

(二) **學生學習輔導**：由各科任課教師引導學生探索其專長，並加強思考、推理、創造及獨立研究之能力。

(三) **生涯及心理輔導**：由輔導教師、任課老師和導師共同組成輔導小組，包含生活適應和心理健康，同時協助學生價值澄清，建立適性生涯規劃，確立適合的人生目標。

三、法政財經數位實驗班課程學分數一覽表

班別：實驗班(B)：法政財經數位實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學 B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	
		地理	2	2	2	(2)			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下 物理含跨科目 (物理、化

										學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 高一與化學對開 高二物理 兩學分為探究與實作 A
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下 化學含跨科目 (物理、化學、生物)之 自然科學探究與實作課程 B。 高一與物理對開 高二化學 兩學分為探究與實作 B
		生物	(2)	2	0	0			2	高一與地科對開
		地球科學	2	(2)	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	1	1	(2)	2	0	0	4	
		美術	2	(2)	0	0	1	1	4	高一與資訊科技對開
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	

	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與美術對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	2	(2)	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	26	20	10	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		33	33	31	25	15	11	148	
校訂必修	跨領域/科目 專題	小論文	2	(2)	0	0	0	0	2	高一校訂必修小論文(2學分)與高一多元選修(2學分)對開。
	跨領域/科目 統整	英語簡報	0	0	(2)	2	0	0	2	高二校訂必修英語簡報(2學

										分)與生活科技(2 學分)對開。
	校訂必修學分數小計		2	0	0	2	0	0	4	
加 深 加 廣 選 修	語文領域	國學常識	0	0	0	2	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	2	0	0	0	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		客語文專題研究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法	0	0	0	0	0	3	3	

		律								
		探究與實作： 歷史學 探究	0	0	2	(2)	0	0	2	
		探究與實作： 地理與 人文社 會科學 研究	0	0	(2)	2	0	0	2	
	探究與實作： 公共議 題與社 會探究	0	0	(2)	2	0	0	2		
	自然科學領域	選修物理-力 學一	0	0	(2)	0	0	0	0	可跨班選修
		選修物理-力 學二與 熱學	0	0	0	(2)	0	0	0	可跨班選修
		選修物理-波 動、光 及聲音	0	0	0	0	(2)	0	0	可跨班選修
		選修物理-電 磁現象 一	0	0	0	0	(1)	(1)	0	可跨班選修
		選修物理-電 磁現象 二與量 子現象	0	0	0	0	0	(2)	0	可跨班選修
		選修化學-物 質與能 量	0	0	(2)	0	0	0	0	可跨班選修
選修化學-物		0	0	0	(2)	0	0	0	可跨班選修	

	質構造 與反應 速率								
	選修化學-化 學反應 與平衡 一	0	0	0	0	(2)	0	0	可跨班選修
	選修化學-化 學反應 與平衡 二	0	0	0	0	(1)	(1)	0	可跨班選修
	選修化學-有 機化學 與應用 科技	0	0	0	0	0	(2)	0	可跨班選修
	選修生物-細 胞與遺 傳	0	0	0	0	(2)	0	0	可跨班選修。
	選修生物-動 物體的 構造與 功能	0	0	0	(2)	0	0	0	可跨班選修。
	選修生物-生 命的起 源與植 物體的 構造與 功能	0	0	(2)	0	0	0	0	可跨班選修。
	選修生物-生 態、演 化及生 物多樣	0	0	0	0	0	(2)	0	可跨班選修。

		性								
		選修地球科學 -地質與 環境	0	0	0	0	0	(2)	0	可跨班選修。
		選修地球科學 -大氣、 海洋及 天文	0	0	0	0	(2)	0	0	可跨班選修。
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	可以跨班選修
		基本設計	0	0	0	0	1	(1)	1	可跨班選修。
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	可跨班選修。
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	1	1	可跨班選修。
	綜合活動領域	未來想像與生 涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		思考：智慧的 啟航	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		創新生活與家 庭	0	0	0	0	2	(2)	2	與藝術生活對開
	科技領域	工程設計專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	可跨班選修
		領域課程：科 技應用 專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	可跨班選修
		進階程式設計	0	0	(2)	(2)	0	0	0	可跨班選修
		領域課程：機 器人專 題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	可跨班選修
	健康與體育領 域	安全教育與傷 害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	可跨班選修。
		運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	可跨班選修。
		健康與休閒生 活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	可跨班選修。
多元選	第二外國語文	日語	(2)	2	(2)	(2)	(2)	(2)	2	

修		法語	(2)	(2)	(2)	(2)	2	(2)	2	
		韓語	(2)	(2)	(2)	2	0	0	2	
	專題探究	人生的空白鍵 —論 「罪」 與 「罰」 (下)	0	0	0	0	0	(2)	0	
		人生的空白鍵 —論 「罪」 與 「罰」 (上)	0	0	0	0	(2)	0	0	
		公民停看聽	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		文本解讀及延 伸寫作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		文學與自然的 跨界對 話	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		平凡生活的 我，意 外轉生 成社會 觀察員	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		生活中的商用 數學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		呼嚕呼嚕～輕 鬆拿捏 人文與 社會科 學	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	

		思路之旅(I)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		科學閱讀	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		英文文法通	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		英文攻略	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		英文繪本	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		從 YouTube 影片學投資理財	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		淺談排列組合與機率	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		理解國寫精準表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		開口說英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		開口說英文 II	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		資訊應用與程式	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		遊戲規則與賽局論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		圖像中的藝術與文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		影視史學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數學影繹	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		數獨邏輯推理	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		閱讀理解與精準表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	通識性課程	內高播客	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		地理議題爆米花	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		多練有益	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		美容達人養成術	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	

		從農田到餐桌	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		精準閱讀與鑑賞	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		認識與創作繪本	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		輕鬆學生活韓語	0	0	0	0	(2)	2	2	
		輕鬆學旅遊韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
實作(實驗)及探索體驗		DIY、手作、創客生活實踐家	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		小溝通大探索	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		美容魔法學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		陶瓷藝術	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		舞蹈即興-對話與創作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		魔方推理	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		魔方創意設計改裝	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	跨領域/科目專題	媒體識讀停看聽	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
大學預修課程	初階微積分	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
跨領域/科目統整		策展的實作課程	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		圖文創作手繪實作課	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		廚藝科學饗宴	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		數位文創與行銷	0	0	0	0	(2)	(2)	0	

特殊需求領域	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		功能性動作訓練	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			0	2	4	8	20	24	58	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

四、普通班與法政財經數位實驗班課程學分數對照一覽表

類別		領域/科目及學分數				授課年段與學分配置												備註
		名稱		學分		第一學年				第二學年				第三學年				
				普通班	實驗班	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	普通班上	實驗班上	普通班下	實驗班下	
部定必修	一般科目	語文	國語文	20	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	
			英語文	18	18	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	0	0	
			本土語言	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
		數學	數學	16	16	4	4	4	4	4	4	4	4					
		社會	歷史	6	18	2	2	2	2	(2)	(2)	2	2					
			地理	6		2	2	2	2	2	2	(2)	(2)					
			公民與社會	6		2	2	2	2	2	2	(2)	(2)					
		自然科學	物理	12	2	2	(2)	(2)	2	2	(2)	(2)						
			化學		(2)	(2)	2	2	(2)	(2)	2	2						
			生物		(2)	(2)	2	2	0	0	0	0						
			地球科學		2	2	(2)	(2)	0	0	0	0						
		藝術	音樂	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0		
			美術		2	2	(2)	(2)	0	0	0	0	1	1	1	1		
			藝術生活		0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	2	2		
		綜合活動	生命教育	4	1	1	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
			生涯規劃		(1)	(1)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
			家政		0	0	0	0	2	2	(2)	(2)	0	0	0	0		
		科技	生活科技	4	0	0	0	0	2	2	(2)	(2)	0	0	0	0		
			資訊科技		(2)	(2)	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0		
		健康與體育	健康與護理	14	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0		
			體育		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
		全民國防教育		2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
		小計		120	120	29	29	29	29	26	26	20	20	10	10	6	6	
校訂必修	一般科目	小論文			2	2	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	非實驗課程範圍	
		英語簡報			0	0	0	0	(2)	(2)	2	2	0	0	0	0		
		小計		4	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0		

類別		領域/科目及學分數				授課年段與學分配置												備註
		名稱		學分		第一學年				第二學年				第三學年				
				普通班	實驗班	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上	普通班上	實驗班上			
選修	加深加廣	語文	國學常識	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	(2)	0	0	0	非實驗課程範圍
			語文表達與傳播應用	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
			各類文學選讀	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	(2)	0	2	2	
			專題閱讀與研究	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
			英語聽講	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
			英文閱讀與寫作	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
			英文作文	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	
			客語文口語溝通與表達	(2)	(2)	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	
	數學	數學甲	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)		
		數學乙	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4		
	社會	族群、性別與國家的歷史	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0		
		科技、環境與藝術的歷史	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3		
		空間資訊科技	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0		
		社會環境議題	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3		
		現代社會與經濟	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0		
		民主政治與法律	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3		
		探究與實作：歷史學探究	2	2	0	0	0	0	2	2	(2)	(2)	0	0	0	0		
		探究與實作：地理與人文社	2	2	0	0	0	0	(2)	(2)	2	2	0	0	0	0		

自然科學	會科學研究														
	探究與實作：公共議題與社會探究	2	2	0	0	0	0	(2)	(2)	2	2	0	0	0	0
	選修物理-力學一	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)
	選修化學-物質與能量	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	(1)	(1)	(1)
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0
	選修生物-生命的起源與植物	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0

外國語言	韓語	2	2	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	2	2	(2)	(2)	(2)	(2)
	人生的空白鍵-論「罪」與「罰」(下)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)
專題探究	人生的空白鍵-論「罪」與「罰」(上)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	0
	公民停看聽	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	文本解讀及延伸寫作	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	文學與自然的跨界對話	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0
	生活中的商用數學	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	(2)	(2)	0	(2)	0
	思路之旅(I)	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	(2)	0	0	0	0
	科學閱讀	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	英文文法通	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	英文攻略	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	英文繪本	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0
	從YouTube影片學投資理財	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	淺談排列組合與機率	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	理解國寫精準表達	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	開口說英文	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0
	開口說英文 II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	資訊應用與程式	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0

	遊戲規則與賽局論	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0
		0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0
		0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	通識性課程	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
		0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0
		2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	2	2
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
	實作(實驗)及探索體驗	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)
		0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)

		魔方推理	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	
		魔方创意设计改装	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	
	跨領域/科目專題	數位文創與行銷	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	
		媒體識讀停看聽	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	
	大學預修課程	初階微積分	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	
	跨領域/科目統整	策展的實作課程	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	
		圖文創作手繪實作課	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	
		廚藝科學饗宴	0	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	
		平凡生活的我，意外轉生成社會觀察員	0	0	0	(2)	0	(2)	0	(2)	0	(2)	0	0	0	◎實驗課程
		呼嚕呼嚕～輕鬆拿捏人文與社會科學	0	0	0	(2)	0	(2)	0	(2)	0	(2)	0	0	0	◎實驗課程
		生活中的商用數學	0	0	0	0	0	0	(2)	0	(2)	0	0	0	0	◎實驗課程
		人生的空白鍵～論「罪」與「罰」(一)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	0	◎實驗課程
		人生的空白鍵～論「罪」與「罰」(二)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	◎實驗課程
		多元選修小計	8	8	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	
		選修學分小計	58	58	0	0	2	2	4	4	8	8	20	20	24	
校訂必修及選修學分上限合計																
學生應修習學分總計(每週節數)																

每週團體活動時間(節數)			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
每週彈性學習時間(節數)			2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
每週總上課節數	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

五、法政財經數位實驗班各月份工作要項

115 學年度法政財經數位實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
115	八月	一、召開實驗教育委員會(一)，擬定實施計畫。 二、聘請實驗班之導師及任課教師，並設計課程。 三、實驗班教師社群共備會議(一)。 四、進行實驗班課程說明會，讓學生了解學習目標與上課內容。 五、實驗班之編成。 六、辦理實驗班新生訓練。	
115	九月	一、開始實驗課程。 二、召開實驗班親師座談會。 三、辦理實驗班教師增能研習(一)	
115	十月	一、第一次定期考試。 二、辦理實驗班教師共備會議(二)	
115	十一月	一、第二次定期考試。 二、規劃寒假學習營隊。 三、辦理實驗班學生學習講座(一)	
115	十二月	一、擬定下學年度實驗班行事曆。 二、辦理實驗班教師共備會議(三)。	
116	一月	一、期末考試。 二、寒假課程規劃 三、確認寒假學習營隊相關程序。 四、召開實驗教育委員會(二)，修訂下學年度實驗班課程計畫。 五、完成第一學期實驗班課程自我評鑑，並提出改善與建議方案。 六、辦理實驗班教師增能研習(二)	
116	二月	一、寒假學習營隊。 二、舉辦第一學期實驗課程成果展。 三、辦理實驗班教師共備會議(四) 四、召開實驗教育委員會(三)，確認第二學期實驗班課程計畫與進度。	
116	三月	一、第一次定期考試。 二、辦理實驗班教師增能研習(三)	

116	四月	一、籌備實驗教育成果資料彙整與發表事項。 二、辦理實驗班學生學習講座(二) 三、辦理實驗班教師共備會議(五) 四、實驗班提出轉入與轉出申請	
116	五月	一、第二次定期考試。 二、辦理實驗班教師增能研習(四) 三、規劃暑假營隊活動。	
116	六月	一、期末考試 二、辦理實驗班教育委員會(四)，確認實驗班的學生名單，並修訂新學年實驗班的課程規劃。	
116	七月	一、辦理暑期營隊。 二、辦理第二學期實驗課程成果展。 三、完成第二學期實驗班課程自我評鑑，並提出改善與建議方案。 四、函報實驗報告。	

116 學年度法政財經數位實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
116	八月	一、召開實驗教育委員會(一)，擬定實施計畫。 二、聘請實驗班之導師及任課教師，並設計課程。 三、實驗班教師社群共備會議(一)。 四、進行實驗班課程說明會，讓學生了解學習目標與上課內容。 五、實驗班之編成。 六、辦理實驗班新生訓練。	
116	九月	一、開始實驗課程。 二、召開實驗班親師座談會。 三、辦理實驗班教師增能研習(一)	
116	十月	一、第一次定期考試。 二、辦理實驗班教師共備會議(二)	
116	十一月	一、第二次定期考試。 二、規劃寒假學習營隊。 三、辦理實驗班學生學習講座(一)	
116	十二月	一、擬定下學年度實驗班行事曆。 二、辦理實驗班教師共備會議(三)。	
117	一月	一、期末考試。 二、寒假課程規劃 三、確認寒假學習營隊相關程序。 四、召開實驗教育委員會(二)，修訂下學年度實驗班課程計畫。 五、完成第一學期實驗班課程自我評鑑，並提出改善與建議方案。 六、辦理實驗班教師增能研習(二)	
117	二月	一、寒假學習營隊。 二、舉辦第一學期實驗課程成果展。 三、辦理實驗班教師共備會議(四) 四、召開實驗教育委員會(三)，確認第二學期實驗班課程計畫與進度。	
117	三月	一、第一次定期考試。 二、辦理實驗班教師增能研習(三)	

117	四月	一、籌備實驗教育成果資料彙整與發表事項。 二、辦理實驗班學生學習講座(二) 三、辦理實驗班教師共備會議(五)。	
117	五月	一、第二次定期考試。 二、辦理實驗班教師增能研習(四) 三、規劃暑假營隊活動。	
117	六月	一、期末考試 二、實驗班提出轉入與轉出申請。 三、辦理實驗班教育委員會(四)，確認實驗班的學生名單，並修訂新學年實驗班的課程規劃。	
117	七月	一、辦理暑期營隊。 二、辦理第二學期實驗課程成果展。 三、完成第二學期實驗班課程自我評鑑，並提出改善與建議方案。 四、函報實驗報告。	

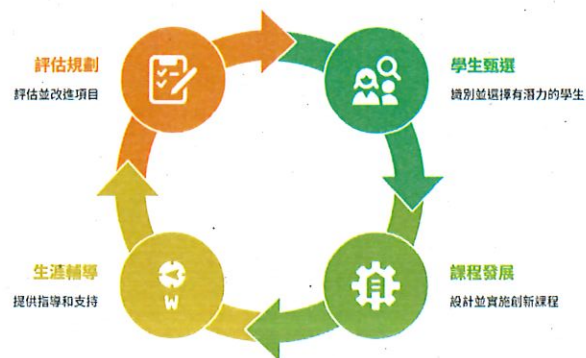
117 學年度法政財經數位實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重 要 工 作 項 目、時 程 及 細 目	備 註
117	八月	一、召開實驗教育委員會(一)，擬定實施計畫。 二、聘請實驗班之導師及任課教師，並設計課程。 三、實驗班教師社群共備會議(一)。 四、進行實驗班課程說明會，讓學生了解學習目標與上課內容。 五、實驗班之編成。 六、辦理實驗班新生訓練。	
117	九月	一、開始實驗課程。 二、召開實驗班親師座談會。 三、辦理實驗班教師增能研習(一)	
117	十月	一、第一次定期考試。 二、辦理實驗班教師共備會議(二)	
117	十一月	一、第二次定期考試。 二、規劃寒假學習營隊。 三、辦理實驗班學生學習講座(一)	
117	十二月	一、擬定下學年度實驗班行事曆。 二、辦理實驗班教師共備會議(三)。	
118	一月	一、期末考試。 二、寒假課程規劃 三、確認寒假學習營隊相關程序。 四、召開實驗教育委員會(二)，修訂下學年度實驗班課程計畫。 五、完成第一學期實驗班課程自我評鑑，並提出改善與建議方案。 六、辦理實驗班教師增能研習(二)	
118	二月	一、寒假學習營隊。 二、舉辦第一學期實驗課程成果展。 三、辦理實驗班教師共備會議(四) 四、召開實驗教育委員會(三)，確認第二學期實驗班課程計畫與進度。	
118	三月	一、第一次定期考試。 二、辦理實驗班教師增能研習(三)	
118	四月	一、籌備實驗教育成果資料彙整與發表事項。 二、辦理實驗班學生學習講座(二) 三、辦理實驗班教師共備會議(五)。	

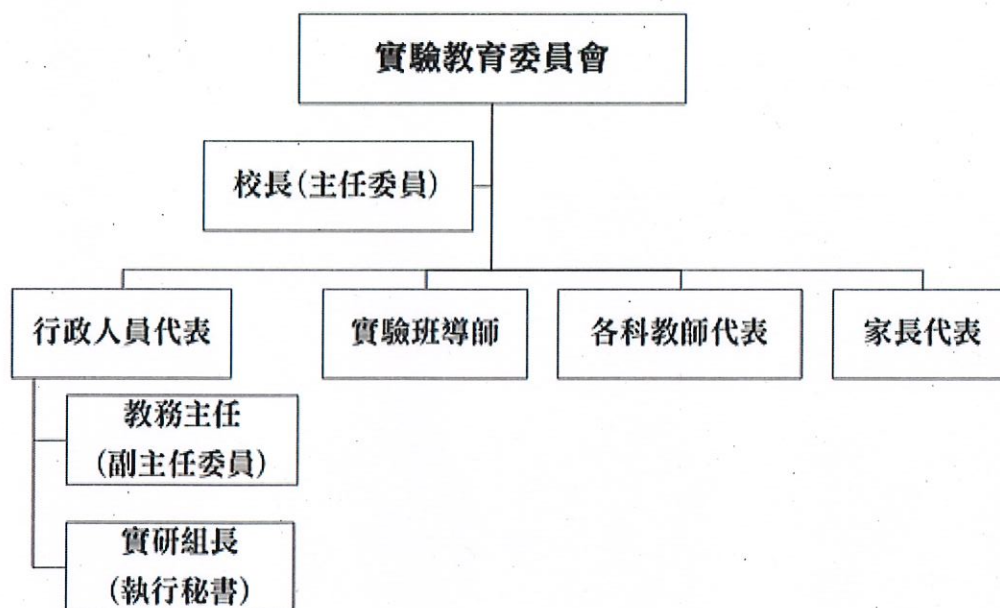
118	五月	一、第二次定期考試。 二、辦理實驗班教師增能研習(四) 三、規劃暑假營隊活動。	
118	六月	一、期末考試 二、實驗班提出轉入與轉出申請。 三、辦理實驗班教育委員會(四)，確認實驗班的學生名單， 並修訂新學年實驗班的課程規劃。	
118	七月	一、辦理暑期營隊。 二、辦理第二學期實驗課程成果展。 三、完成第二學期實驗班課程自我評鑑，並提出改善與建議 方案。 四、三個月內函報實驗報告。	

陸、方法

一、依據本校《實驗教育委員會組織要點》，共設置二十三名委員，校長一人、行政人員代表六人包含教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、實驗研究組長。實驗班導師九人、實驗班課程教師代表六人、家長代表一人，負責實驗班學生甄選、課程發展、生涯輔導與評估規劃。



二、本校實驗教育委員會組織架構



單位	職稱	姓名	工作分配
行政人員代表			
內壢高中	校長	蘇■銘	提供前瞻教育思維，宣揚教育理念願景，凝聚全校共識，掌握實驗教育發展方向，激發團隊動能
學務處	學務主任	吳■誠	進行實驗班招生宣導，辦理實驗班入班申請審查及甄選、學生生活輔導

輔導室	輔導主任	秦力	適性輔導：生涯輔導、轉出轉入事宜。
教務處	教務主任	林岑	課程發展 1. 推動實驗教育專業知能研習。 2. 研擬實驗班課程教材之規劃、編排與諮詢。 3. 充實實驗班所需之師資、課程、教材、教法及設備。 4. 規劃實驗班專題演講與座談、校外教學參觀或交流內容。 5. 撰寫實驗教育計畫及課程計畫。
教務處	實驗研究組組長	林媛	1. 統整實驗教育計畫及課程計畫，協助執行。 2. 推動實驗教育專業知能研習。
教務處	教學組長	詹婕	1. 研擬實驗班課程教材之規劃、編排與諮詢。 2. 充實實驗班所需之師資、課程、教材、教法及設備。
教務處	註冊組長	陳修	1. 辦理實驗班申請審查及甄選作業。 2. 辦理及審查實驗班學生之學籍異動。
實驗班導師代表			
學務處	高一導師	周	
學務處	高二導師	陳惠	
學務處	高三導師	張蓉	
各實驗課程教師代表			
國文科	科召集人	郭蕙	
英文科	科召集人	張瑜	
數學科	科召集人	陳任	
社會科	科召集人	黃娥	
自然科	科召集人	劉薇	
藝能科	科召集人	田惇	
家長代表			
家長會	總幹事	陳旭	

三、實驗教育委員會，其工作內容如下：

針對本實驗班之「課程發展」、「學生甄選」、「適性輔導」及「執行檢核」

工作項目如下。

(一)課程發展

1. 推動實驗教育專業知能研習。
2. 研擬實驗班課程教材之規劃、編排與諮詢。
3. 充實實驗班所需之師資、課程、教材、教法及設備。
4. 規劃實驗班專題演講與座談、校外教學參觀或交流內容。
5. 撰寫實驗教育計畫及課程計畫。

(二)學生甄選

1. 擬定實驗班甄選實施辦法。
2. 進行實驗班招生宣導。
3. 辦理實驗班入班申請審查及甄選。
4. 辦理及審查實驗班學生之異動。
5. 輔導轉入與轉出。

(三)適性輔導

1. 生活輔導：由學務處與導師共同輔導學生之生活適應及心理健康。
2. 學習輔導：由導師與任課教師共同引導學生探索其專長，並加強思考、推理、創造及獨立研究之能力。
3. 生涯輔導：由輔導室與導師共同協助學生澄清價值，建立適性生涯規劃，確立正確的人生目標。

4. 執行檢核

- (1)召開實驗教育發展委員會會議。
- (2)擬訂及執行實驗教育工作期程及年度預算。
- (3)規劃與辦理實驗教育工作事務
- (4)進行課程教學與評量。
- (5)期末召開檢討會議並進行校內評鑑。
- (6)規劃實驗班未來之發展及成果宣導。

四、本會運作：本會委員任期 1 年，由校長擔任主席，每年定期舉行二次會議為原則，必要時得召開臨時會議。本會得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。本會開會時，需有應出席委員二分之一(含)以上出席，方得開議，需有出席委員二分之一(含)以上同意，方得決議。

柒、經費需求

(說明：請簡要敘明三年經費需求；倘無國教署或教育局經費支持，學校不應因未獲計畫補助即終止已核定辦理之實驗計畫，且於提出申辦實驗班之申請時，即應評估及審慎規劃該班級如未獲計畫補助之辦理經費及相關規劃。)

一、由本校業務費協助支應。

二、由本校家長會協助支應。

三、經費概算表如下表：

115 學年度概算表(115 年 8 月至 116 年 7 月)						
名 稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	人節	8	2,000	16,000	外聘老師擔任演講費用
	講座鐘點費(內聘)	人節	4	1,000	4,000	內聘老師擔任演講費用
	減授鐘點費	人節	54	505	27,270	505 元*1 節*9 週*3 班*2 學期
	資料蒐集費	式	1	9,000	9,000	相關書籍
	材料費	份	70	200	14,000	不足部分由學生自付
	國內旅費、短程車資、運費	趟	2	2,000	4,000	相關課程講師交通費用
	租車費	輛	2	9,000	18,000	參訪車資
	印刷費	式	1	5,000	5,000	講義、文宣品、成果印刷
	雜支	式	1	2,730	2,730	凡前項費用未列之辦公、教學、研習用文具用品、紙張、資訊耗材、郵資等
經常門小計					100,000	
(二) 資本門						
筆記型電腦		台	4	32,000	128,000	實驗課程用
資本門小計					128,000	
(三) 115 學年度總計					228,000	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 林媛 1150331

教務主任 林翠 1150401

會計室 楊清 1150401

桃園市立內壢高級中等學校校長 蘇銘

116 學年度概算表(116 年 8 月至 117 年 7 月)						
名 稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	人節	8	2,000	16,000	外聘老師擔任演講費用
	講座鐘點費(內聘)	人節	4	1,000	4,000	內聘老師擔任演講費用
	減授鐘點費	人節	54	505	27,270	505 元*1 節*9 週*3 班*2 學期
	資料蒐集費	式	1	9,000	9,000	相關書籍
	材料費	份	70	200	14,000	不足部分由學生自付
	國內旅費、短程車資、運費	趟	2	2,000	4,000	相關課程講師交通費用
	租車費	輛	2	9,000	18,000	參訪車資
	印刷費	式	1	5,000	5,000	講義、文宣品、成果印刷
	雜支	式	1	2,730	2,730	凡前項費用未列之辦公、教學、研習用文具用品、紙張、資訊耗材、郵資等
經常門小計					100,000	
(二) 資本門						
筆記型電腦		台	4	32,000	128,000	實驗課程用
資本門小計					128,000	
(三) 116 學年度總計					228,000	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

林 媛
1150331

林 岑
1150401

楊 晴
1150401

蘇 銘
桃園市立內壢高級中等學校校長

117 學年度概算表(117 年 8 月至 118 年 7 月)						
名 稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	人節	8	2,000	16,000	外聘老師擔任演講費用
	講座鐘點費(內聘)	人節	4	1,000	4,000	內聘老師擔任演講費用
	減授鐘點費	人節	54	505	27,270	505 元*1 節*9 週*3 班*2 學期
	資料蒐集費	式	1	9,000	9,000	相關書籍
	材料費	份	70	200	14,000	不足部分由學生自付
	國內旅費、短程車資、運費	趟	2	2,000	4,000	相關課程講師交通費用
	租車費	輛	2	9,000	18,000	參訪車資
	印刷費	式	1	5,000	5,000	講義、文宣品、成果印刷
	雜支	式	1	2,730	2,730	凡前項費用未列之辦公、教學、研習用文具用品、紙張、資訊耗材、郵資等
經常門小計					100,000	
(二) 資本門						
筆記型電腦		台	4	32,000	128,000	實驗課程用
資本門小計					128,000	
(三) 117 學年度總計					228,000	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

實驗研究組 林媛 115039

教務主任 林岑 115040

會計室 楊晴 115040

桃園市立內壢高級中等學校校長 蘇銘

捌、預期成效

- 一、強化學生思辨力和數位能力：高二至高三議題導向課程設計不僅引導學生能覺察問題、省思問題、進而培養解決問題之能力。同時，學會利用數位科技與設備來學習，符合現代數位科技的時代潮流。
- 二、豐富學習歷程：高二至高三實驗課程評量多以作業心得和報告為主、考試為輔，不僅培育學生團隊合作的精神、開闊學生的學習領域，更豐富了學生的學習經驗，有助於未來大學或職涯的探索。
- 三、展現行動力與實踐力：透過參加小論文比賽、英語簡報比賽、語文能力競賽、全民英檢、多益測驗、全國法規資料庫競賽及參與大學營隊和講座，培養學生具備實踐的能力。112年語文競賽實驗班學生字音字形和作文第二名、國語朗讀第三名原住民語朗讀第三名，期待實驗班學生能繼續比賽中累積經驗、創造佳績。同時也鼓勵實驗班學生參加多益測驗，期待全班畢業前多益分數皆能達550分以上。
- 四、延續113學年度大學入學優異表現，期待115學年度入學的實驗班學生進入頂尖大學的錄取率能突破80%。

學香村實學

玖、主持人及參與人員背景資料：

一、主持人：本校校長

二、校內教師：校內合格之專任教師

三、校外教師：蒞臨本校開設講座、週期性課程的大學教授

四、實驗課程之師資：

編號	姓名		畢業科系		任教課程
1	林■媛		哲學系輔政治學系		公民
2.	羅■興		統計學系		數學
3	高■琳		三民主義研究所		公民

壹拾、終止實驗後之處理：

(一) 學生終止實驗教育課程：為協助終止實驗教育學生，能快速融入非實驗班之課程學習，且為維持教師教學及學生學習之穩定性，應對所有轉出學生進行個別諮商及心理輔導，並與重新編入班級之導師及任課教師共同輔導，建立檔案做定期追蹤，其重要工作項目如下：

1. 終止實驗教育學生名單 給予輔導室，列入追蹤輔導。
2. 持續諮商輔導，並評估是否需繼續追蹤輔導。
3. 輔導室定期進行 個別諮商及心理輔導。
4. 重新編班之導師 及任課教師進行適性輔導。
5. 輔導室評估個案是否需要 進行後續之 個別諮商及心理輔導，並做成輔導紀錄存查。

(二) 學校終止實驗教育課程：學校所提實驗課程，學生無意願參與或辦理成效不佳時，學校下學年起不再辦理實驗班甄選，終止實驗教育課程。已辦理之實驗班辦理至該班學生畢業為止。

壹拾壹、自我評鑑方式

於每一學年度結束由實驗班導師填寫自我評鑑表(如附件一)，並於學年末之實驗教育委員會提出，經實驗教育委員會修正後做為自我評鑑結果。

附件一—內壢高級中等學校辦理教育實驗自我評鑑表

內壢高級中等學校辦理教育實驗自我評鑑表

填表說明：

- 一、本評鑑細分為九大項：(一)行政配合、(二)實驗班之編成、(三)教師人力資源、(四)課程與教學、(五)教學資源、(六)輔導工作、(七)親師互動、(八)實驗班特色、(九)問題與建議
- 二、評鑑表列(八)實驗班特色，是指前述指標未列入且需以文字述明之課程特色。
- 三、針對實驗班的課程發展，老師、班上學生及家長對於實驗課程有建議者，請於第九點填寫。

一、行政配合 (佔 16 分)

項 目	符合程度
1. 實驗教育委員會之組織運作	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 教育實驗工作計畫的擬定與執行	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 各處室配合支援實驗課程之實施情形	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
4. 實驗課程目標之掌控	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

二、實驗班之編成 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 由實驗教育委員會討論決議實驗班之編成方式	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 實驗班編班方式之宣導	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 能掌握編班流程、時程與分工的時效	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

三、教師人力資源 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 任課教師符合專業背景(合格比例、進修與研習)	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 實驗班任課教師發表教學研究成果	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 任課教師學科專業領域進修情形	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

四、教育實驗內涵 (佔 20 分)

項 目	符合程度
1. 能達成預設教育實驗目標	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 能設計適切的研究方法進行教育實驗	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 能依研究方法進行教育實驗研究	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

4. 能依研究結果撰寫教育實驗報告	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
5. 教育實驗成果對中學教育具有推廣應用之意義	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

五、教學資源 (佔 16 分)

項 目	符合程度
1. 教室活動空間及規劃、管理與運用	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 教材教具編製、購置、管理與運用	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 運用資訊融入教學	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
4. 社區資源運用與建立	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

六、輔導工作 (佔 12 分)

項 目	符合程度
1. 學生基本資料之建立	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 學生輔導情況與記錄	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
3. 學生轉入轉出輔導	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

七、親師互動 (佔 8 分)

項 目	符合程度
1. 舉辦親職教育活動	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳
2. 親師經常性聯繫與互動情況	☐ 十分良好 ☐ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳 ☐ 十分不佳

八、實驗班特色 (評鑑指標未列之其他相關措施)

特 色

九、問題與建議

教師	學生及家長

附件二-實驗課程教學計畫表

桃園市立內壢高級中等學校實驗課程教學計畫表

班級：法政財經數位實驗班 科目：多元選修—呼嚕呼嚕，輕鬆拿捏人文與社會科學

學分數	2 學分	任課教師	台北大學葉怡副教授 林媛老師
課程目標	本學期課程強調素養導向的核心宗旨，透過 5 大社會科學主題介紹以及 10 本相關書籍的導讀，帶領修課同學掌握社會科學概念的應用，並納入國內外的相關案例。課程採 5 大主題模式，每個主題的第一週由講師與來賓引介該主題的重要概念，隨後兩週則以相關書籍內容作為案例，讓同學學習如何將理論概念應用於社會情境中。課程目標在於啟發學生投入社會科學的多元探索，掌握其豐富與迷人之處，同時透過各項互動教案與作業設計，鼓勵修課同學反思並有更多實際投入探究與實作的靈感。		
教學方法	☒ 講述法； ☒ 分組討論； ☒ 專題報告； ☒ 實際操作； ☒ 影片欣賞； ☒ 其他_____。		
教學設備	☐ 電視機、錄放影機等； ☒ 電腦； ☒ 投影機； ☐ 手提音響、CD； ☐ 其他：_____		
評量方式	1、作業 50% 2、出席 20% 3、課堂提問 15% 4、課堂互動 15%		
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義		
教學進度表	次序	課程主題	教學內容
	1	社群娛樂與社會主題與概念簡介	1. 簡介社群平台作為傳播媒介的演變。 2. 探討社群平台對於數據與演算法的運用如何影響大眾認知。 3. 探討娛樂化現象對於公共參與、資訊傳播的影響。
	2	《讚爭》	社群媒體如何操縱社群輿論
	3	《娛樂至死》	媒體娛樂化對公共輿論的影響
	4	情緒勞動與性別關係主題與概念簡介	1. 簡介情緒勞動的概念。 2. 性別化對於親密關係所造成的影響。 3. 探討當代社會的情感困境與情緒失衡。
	5	《拒絕失衡的「情緒勞動」》	當代女性不被看見的情緒勞動與負擔
	6	《為什麼不愛了》	影響親密關係的社會因素

7	消費文化與身分認同 主題與概念簡介	1. 簡介消費文化的意涵，與文化資本的概念。 2. 探討消費與身分認同。 3. 解析消費文化如何影響性別的展演與實踐。
8	《當女孩成為貨幣》	消費符號與身份建構，從奢侈品到網紅經濟
9	《我是一個媽媽，我 需要柏金包！》	母職、階級與身份認同的交織
10	失控的時代主題與概 念簡介	1. 探討「失控」的社會意涵。 2. 「焦慮世代」的特徵、競爭心理的塑造。 3. 現代社會如何回應「失控的時代」。
11	《失控的焦慮世代》	現代社會中的焦慮與心理壓力來源
12	《失控的努力》	努力文化與「過勞社會」的誕生
13	時代趨勢一把抓！可 可愛愛的數位時 代主題與概念簡 介	1. 分析「數位自我」的形成。 2. 探討數位文化下的審美觀。 3. 文化與科技的變遷對於自我的影響。
14	《數位自我》	數位時代中自我的重塑
15	《可愛無法擋》	可愛文化如何席捲全世界？
16	專題製作	專題製作
17	專題製作	專題製作
18	專題製作	專題製作

班級：法政財經數位實驗班 科目：多元選修—平凡的我意外轉生成社會觀察員

學分數	2 學分	任課教師	台北大學葉怡副教授 林媛老師
課程目標	本學期課程強調素養導向的核心宗旨，透過各類社會科學重要議題的探討，以及經典文學著作，從歷史、個人、家庭、社群、數位科技到整體社會文化領域，認識人文與社會科學相關議題的豐富有趣。課程目標是讓修課學生能夠投入人文與社會科學的初步探索，一窺其多元與迷人之處。課程將持續透過互動教案以及作業的規劃，鼓勵修課者對於更多人文和社會議題萌生興趣、繼而投入實際的探究與實作。		
教學方法	☒ 講述法； ☒ 分組討論； ☒ 專題報告； ☒ 實際操作； ☒ 影片欣賞； ☒ 其他_____。		
教學設備	☐ 電視機、錄放影機等； ☒ 電腦； ☒ 投影機； ☐ 手提音響、CD； ☐ 其他：		
評量方式	作業 50%、出席 20%、課堂提問 15%、課堂互動 15%		
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義		
教學進度表	次序	課程主題	教學內容
	1	課程介紹 個人與社會	1. 課程說明 2. 社會科學重要基本概念介紹
	2	若影若現的社會界線	1. 簡介認知社會學。 2. 社會如何形塑我們的認知？ 3. 我們如何「劃界」？
	3	人機戀：AI 與當代親密關係	1. 簡介親密關係的演變。 2. 科技對親密關係所造成的影響。 3. 科技如何塑造當代親密關係的想像。
	4	多元族群社會中熟悉的陌生人？	1. 簡介族群身份認同的社會建構。 2. 多元社會中的族群身份與衝突。 3. 探討台灣多元社會的未來：移工、新住民為案例
	5	從街頭到網路的社會運動	1. 社會運動概論。 2. 網路媒體與公民參與的轉型。 3. 全球化與在地創新 從國際案例看社會運動的新模式。
	6	天下無不是的父母？	1. 簡介家庭的社會功能及變遷。 2. 如何做父母，探討父母在家庭與社會中的角色。 3. 手足與親子關係，家庭內的關係如何維繫。
	7	嘻哈的崛起：青少年、音樂與社會	1. 簡介嘻哈崛起的社會背景。 2. 探討青年如何利用音樂自我表達。 3. 嘻哈的本土化：台灣與亞洲地區的嘻哈文化發展。
	8	禍從口入？食品安全超重要	1. 簡介食品安全與社會之間的關係。 2. 食品如何對社會安全帶來威脅？ 3. 討論食品安全中的污名與恐懼。

9	銀髮族正夯？高齡化社會的未來	1. 高齡化社會的定義 與現狀。 2. 高齡化對經濟與勞動市場的影響。 3. 科技與創新在高齡化社會中的應用。
10	戰爭與台灣飲食文化	1. 戰爭背景對台灣社會飲食與經濟的影響。 2. 台灣戰後飲食文化的演變。 3. 飲食文化的全球化與本土化。
11	《紅樓夢》中的親密關係	1. 簡介《紅樓夢》各種親密關係，愛情、友情、親情。 2. 分析不同角色間的情感互動。 3. 探討封建禮教對情感表達的限制與約束。
12	我家來了很多遊客，然後呢？	1. 旅遊景點的形成與社會因素。 2. 旅遊業對地方經濟與文化的影響。 3. 台灣 熱門景點案例分析：如九份的觀光化。
13	信仰還是迷信？宗教與邪教的界線	1. 簡介宗教的基本特徵與社會功能。 2. 邪教的形成與操控手段。 3. 宗教與邪教的倫理挑戰與道德規範。
14	《山海經》與神妖世界	1. 簡介《山海經》的背景與歷史脈絡。 2. 探索《山海經》中各神祇、妖怪、異獸的特徵與故事。 3. 討論神妖形象如何反映古人的世界觀與社會價值。 4. 分析《山海經》元素如何在電影、動畫與遊戲再現。
15	政治正確，正不正確？	1. 為什麼會有政治正確？ 2. 政治的建構與影響。 3. 政治正確的爭議 與 反思。
16	專案實作	專案實作
17	專案實作	專案實作
18	期末總結	期末總結

科目：生活中的商用數學

學分數	2	任課教師	羅興老師
課程目標	學習經濟學相關的數學知識，提供大學課程的銜接。		
教學方法	☒ 講述法； ☒ 分組討論； ☒ 專題報告； ☒ 實際操作； ☒ 影片欣賞； ☒ 其他_____。		
教學設備	☐ 電視機、錄放影機等； ☒ 電腦； ☒ 投影機； ☐ 手提音響、CD； ☐ 其他：		
評量方式	平常成績 50%、紙筆測驗 50%		
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義		
教學進度表	次序	課程主題	教學內容
	1	課程介紹	利息與簡單年金的介紹及評分標準
	2	利率 1	單利法
	3	利率 2	複利法一
	4	利率 3	複利法二
	5	利率 4	複利法三
	6	利率 5	簡單年金一
	7	利率 6	簡單年金二
	8	利率 7	簡單年金三
	9	期中考	測驗
	10	賽局理論 1	靜態賽局一
	11	賽局理論 2	靜態賽局二
	12	賽局理論 3	動態賽局一
	13	賽局理論 4	動態賽局二
	14	賽局理論 5	動態賽局三
	15	賽局理論 6	完全訊息賽局
	16	賽局理論 7	不完全訊息賽局
	17	賽局理論 8	實務探討
18	期末考	測驗	

科目：人生空白鍵-罪與罰(上)

學分數	2	任課教師	高琳老師
課程目標	本課程的任務，是建立對於刑法總則基本觀念的理解，大致包含三個面向：個別抽象概念超出文字意義上的深層掌握、概念於整個背景理論體系中的定位，以及抽象概念與具體事實之間的對應關係。因此本課程的重點，不在於對眾多歧異的學說和實務見解的整理和傳遞，而主要是培養獨立運用理論解決具體案例問題的一般能力。 主要學習目標為： 1. 理解刑法原理原則的基本關係 2. 以案例為導引，讓學生產生問題意識，進而介紹相關法律概念 3. 培養獨立運用理論解決具體案例問題的一般能力		
教學方法	☒講述法；☒分組討論；☒專題報告；☒實際操作；☒影片欣賞； ☒其他_____。		
教學設備	☐電視機、錄放影機等；☒電腦；☒投影機；☐手提音響、CD； ☐其他：		
評量方式	1. 小組報告：50% 2. 期末報告：50%		
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義		
教學進度表	次序	課程主題	教學內容
	1	刑法的意義與任務	介紹為何要有刑法的規範及其任務目的
	2	刑法的效力	對人事時地之效力範圍
	3	刑法的作用——法益概念的意義與功能	介紹法益的種類
	4	小組報告和考核	
	5	構成要件該當性	刑法三段論證第一階段
	6	主觀不法要件	a. 故意概念 b. 構成要件錯誤與主觀歸責
	7	客觀不法要件(一)	行為不法與結果不法
	8	客觀不法要件(二)	因果關係與客觀歸責
	9	小組報告和考核	
	10	違法性概念	刑法三段論證第二階段
	11	阻卻違法事由(一)	a. 正當防衛——兼論誤想正當防衛 b. 緊急避難
	12	阻卻違法事由(二)	c. 依法令之行為 d. 公務員服從命令之行為
	13	小組報告和考核	
	14	責任概念	刑法三段論證第三階段

15	阻卻及減免責任事由	欠缺責任能力——兼論原因自由行為
16	客觀可罰性要件	
17	小組報告和考核	
18	期末報告與反思	期末報告與反思

科目：人生空白鍵-罪與罰(下)

學分數	2	任課教師	高琳老師
課程目標	刑法分則的規範內容係各種犯罪類型的成立要件及法律效果，儘管其亦適用刑法總則的基本概念，不過也有諸多各罪獨特的構成要件解釋及立法政策問題，其理論及實務重要性不亞於刑法總則。本課程將依照個人專屬法益、個人財產法益、超個人法益犯罪的次序，擇要講解各罪的法律解釋及刑事政策爭議。 主要學習目標為： 1. 介紹各罪的基本觀念 2. 配合實務爭議說明其法律適用與立法政策的應有方向 3. 培養獨立思考的習慣與能力		
教學方法	☒ 講述法；☒ 分組討論；☒ 專題報告；☒ 實際操作；☒ 影片欣賞； ☒ 其他_____。		
教學設備	☐ 電視機、錄放影機等；☒ 電腦；☒ 投影機；☐ 手提音響、CD； ☐ 其他：		
評量方式	1. 小組報告：50% 2. 期末報告：50%		
課程大綱	※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義		
教學進度表	次序	課程主題	教學內容
	1	殺人罪、傷害罪	殺人罪、傷害罪
	2	妨害自由罪	妨害自由罪
	3	妨害性自主罪、妨害性隱私及不實性影像罪	妨害性自主罪、妨害性隱私及不實性影像罪
	4	小組討論及報告	小組討論及報告
	5	竊盜罪、搶奪罪	竊盜罪、搶奪罪
	6	強盜罪、恐嚇取財罪、擄人勒贖罪	強盜罪、恐嚇取財罪、擄人勒贖罪
	7	侵占罪、背信罪、詐欺罪	侵占罪、背信罪、詐欺罪
	8	其他財產犯罪、電腦犯罪	其他財產犯罪、電腦犯罪
	9	小組討論及報告	小組討論及報告
	10	公共危險罪（含交通犯罪）	公共危險罪（含交通犯罪）
	11	偽造文書、貨幣、有價證券之犯罪	偽造文書、貨幣、有價證券之犯罪
	12	妨害公務、妨害司法及妨害投票之犯罪	妨害公務、妨害司法及妨害投票之犯罪
	13	小組討論及報告	小組討論及報告
	14	期末報告及反思	期末報告及反思



Taoyuan Municipal Nei Li Senior High School ,

No.120, Chengzhang 4th St., Zhongli Dist., Taoyuan City 320, Taiwan (R.O.C.)

桃園市立內壢高級中等學校

桃園市中壢區成章四街 120 號