

桃園市立內壢高中

校訂必修 - 英語簡報課程手冊

2018  
MARCH

# 英語簡報

*PPT COURSE IN NLHS*



## 目 次

壹、 課程介紹.....	1
貳、 課程計劃書.....	2
參、 課程教案及學習單.....	6
肆、 課程評分規準及試題雙向細目表.....	30
伍、 反思札記與課程回饋單.....	32
陸、 附件：英語簡報比賽辦法.....	34



## 壹、課程介紹

內壢高中英語文校訂課程規劃如下：

領域/科目	名稱	學分	授課年級	類別
跨領域	小論文	2	高一	校訂必修
跨領域	英語簡報	2	高二	校訂必修

### 「英語簡報」

#### ☞ 課程內容

本課程內容包括學習演講的技巧、架構簡報的美感、選擇簡報內容議題、帶入英語簡報用語以及實作和成果發表。透過有組織的課程規劃與競賽活動，英語簡報課程不僅能凸顯學生的英語優勢，同時展現了學生習得的統整及表達能力。



#### ☞ 課程目標：

- 一、培養表達技巧和溝通的能力。
- 二、培養其學生蒐集資料與分析資料可用性的能力。
- 三、培養批判性思考、合作學習與溝通能力。
- 四、培養英語簡報製作能力。
- 五、培養連結自身與所處世界的的能力。

☞ 105 學年度、106 學年度榮獲高中職學生英語簡報比賽佳作及優勝。

## 貳、課程計劃書

課程名稱	英語簡報	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動	
課程說明	本課程內容包括學習演講的技巧、架構簡報的美感、選擇簡報內容議題、帶入英語簡報用語以及實作和成果發表。透過有組織的課程規劃與競賽活動，英語簡報課程不僅能凸顯學生的英語優勢，同時展現了學生習得的統整及表達能力。			
授課對象	二年級			
任課老師	兩位教師一組進行協同教學	課程時數	每週 2 節，共 2 學分	
開課年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	35~45 人	
學習目標	1. 培養表達技巧和溝通的能力 2. 培養其學生蒐集資料與分析資料可用性的能力。 3. 培養批判性思考、合作學習與溝通能力。 4. 培養英語簡報製作能力。 5. 培養連結自身與所處世界的的能力。			
與十二年國教課綱對應之核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
對應之校本學生能力指標	(內高學生七力) <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 議題力 <input checked="" type="checkbox"/> 知識力 <input checked="" type="checkbox"/> 企劃力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 文化力 <input checked="" type="checkbox"/> 跨界力			
對應之大學十八學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊學群 <input checked="" type="checkbox"/> 工程學群 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化學群 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學學群 <input checked="" type="checkbox"/> 生物資源學群 <input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input checked="" type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術學群 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input checked="" type="checkbox"/> 外語學群 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲學群 <input checked="" type="checkbox"/> 教育學群 <input checked="" type="checkbox"/> 法政學群 <input checked="" type="checkbox"/> 管理學群 <input checked="" type="checkbox"/> 財經學群 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩與運動學群			

<p><b>課程架構</b></p>		
<p><b>與其他課程 內涵連繫</b></p>	<p>縱 向</p>	<p>申請入學及各課程學習發表</p>
	<p>橫 向</p>	<p>延伸高二英文表達力課程</p>
<p><b>教學方法 或策略</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備「主旨及架構明確、言之有物的表達能力」。</li> <li>2. 建立提問並回答重要議題的能力。</li> <li>3. 幫助學生增強進行簡報的流暢度。</li> <li>4. 整合聽說讀寫技巧，進而增進英語表達能力。</li> </ol>	
<p><b>學習評量</b></p>	<p>課堂討論 20% 分組報告 20% 學習單 20% 成果發表 20% 同儕評分 20%</p>	
<p><b>預計的歷程檔 案或成果內容</b></p>	<p><input type="checkbox"/>書面報告 <input checked="" type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>影片 <input checked="" type="checkbox"/>成果發表</p>	
<p><b>規劃內容 環境與教學設備 需求</b></p>	<p><b>單元主題</b></p>	
	<p>演講技巧</p>	<p>課程大綱介紹、制定課上評量規準、分組 課程:賦予你的言語生命 活動:聲調、眼神、肢體與儀態 評量:小組互評</p>
	<p>演講技巧</p>	<p>課程: 擁有掌握全局的能力 活動: 心理準備、服裝、時間與場控 評量: 小組互評</p>
	<p>演講技巧</p>	<p>課程: 運用說故事的技巧 活動: 連結、敘事、解釋、說服、展示 評量: 小組互評</p>
	<p>簡報美感</p>	<p>課程: 簡報目標、原則、要素、架構 活動: 大顯身手 評量: 小組競賽得分制</p>

	簡報美感	課程：簡報版面配置 活動：視覺、影像、美學吸引力 評量：小組競賽得分制
	簡報美感	課程：簡報注意事項 活動：過場、運送檔案、版權 評量：小組競賽得分制
	簡報內容	課程：了解聽眾 5W 1H、3P 分析 活動：選定針對特定聽眾的簡報題目 評量：學習單
	簡報內容	課程：簡報內容、主題確認與資料分析 活動：談談你的聽眾 你會被怎樣的內容吸引？ 評量：學習單
	簡報內容	課程：簡報檔案製作-大綱 活動：主題心智圖練習 評量：學習單
	實作 1	課程：我的巡迴 Show Round One 活動：每位學生分組做 1 分鐘口頭自我介紹 評量：評分表、回饋與反思
	實作 1	課程：我的巡迴 Show Round One 活動：每位學生分組做 1 分鐘口頭自我介紹 評量：評分表、回饋與反思
	英語簡報用語	課程：英語簡報開場、轉換及結束用語 活動：主持秀 評量：學習單 作業：訂出分組學期簡報題目
	英語簡報用語	課程：英語簡報主體用語 活動：創造杯麵 Baymax 評量：學習單 作業：完成分組學期簡報心智圖
	英語簡報用語	課程：英語簡報圖表用語 活動：吃吃線柱餅 評量：學習單 作業：收集分組學期簡報資料

	實作 2	課程:英語簡報演練 1 活動:你在看我嗎? 評量:學習單 作業:完成學期簡報初稿
	實作 2	課程:英語簡報演練 2 活動:PPT 報告 評量:學習單 作業:根據意見作修正,完成學期簡報修正
	英語簡報成果發表 (一)	活動:每組發表 5 分鐘之英語簡報,每位成員必須擔任演說者。 評量:評分表、回饋與反思
	英語簡報成果發表 (二)	活動:每組發表 5 分鐘之英語簡報,每位成員必須擔任演說者。 評量:評分表、回饋與反思 課堂回饋與期末反思
環境與教學設備 需求	筆記型電腦 6-8 部、投影機、小組討論用白板	



## 參、課程教案及學習單

## 英語簡報課程教案

科目/領域別	跨領域	教師	英語簡報社群教師
學習/教育階段	第五學習階段(高中)	教學年級	高二
課程名稱	英語簡報		
教材來源	自編投影片、自編講義、學習單		
教學資源/設備需求	投影布幕、單槍投影機、網路、電腦、麥克風、USB		
總節數	36 節 (共 18 週)		

一、課綱轉化：本教學課程旨在透過引導學生使用資源，培養學生表達能力。

- 在總綱核心素養 A 面向「自主行動」「A1 身心素質與自我精進」中，提到普通型高級中等學校教育階段須培養學生主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎(英 S-U-A1)。具備應用科技知能有效規劃個人生涯發展，以達成自我精進及肯定自我價值的能力與態度。(科 S-U-A1)。本單元即在引導學生應用各種資源，擴展學習範圍，從中學習資源使用，提升學習成效，強化自主學習，奠定終身學習基礎。
- 如總綱核心素養「A2 系統思考與解決問題」所言，應培養學生善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。(英 S-U-A2)透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。(國 S-U-A2)對社會、自然與人文環境等議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能嘗試解決不同情境的各種問題。(社-U-A2)運用設計與批判性思考，以藝術實踐解決問題。(藝 S-U-A2)確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。(綜 S-U-A2)具備系統思考、分析與探索體育與健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。(健體-U-A2)本單元藉由簡報資料蒐集課程，鼓勵學生藉由廣泛閱讀、理解、思考積極地面對各種方面可能遇到的問題，透過分析與統整提出解決方法，學習批判性思考。
- 在總綱核心素養「A3 規劃執行與創新應變」中指出，學生須能具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力(英 S-U-A3)。具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活(數 S-U-A3)。運用國語文培養規畫、執行及檢討計畫的能力，廣納新知，參與各類活動，充實生活經驗，發展多元知能，從中培養創新思維與因應社會變遷的能力(國 S-U-A3)。本單元課程鼓勵學生經由多次練習，及成果發表的準備過程，習得規劃、執行與檢討的能力。

4. 總綱核心素養「B1 符號運用與溝通表達」中，強調培養學生具備具備聽、說、讀、寫的英語文素養，學生能從課程中連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題(英 S-U-B1)。本單元透過演講技巧訓練及英語簡報用語等課程活動設計，從搜集資料、設計簡報、到完成分享，最後讓學生應用所學的英語文知識，展現其語言能力，達到聽、說、讀、寫的運用。
5. 總綱核心素養「B2 科技資訊與媒體素養」中，強調培養學生具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力(英 S-U-B2)。能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能察覺問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神(自 S-U-B2)。善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力(國 S-U-B2)。具備科技、資訊與媒體識讀的素養，運用科技妥善管理與開發資源，深究科技資訊與媒體倫理的議題，提升生活效能(綜 S-U-B2)。運用多媒體與資訊科技進行創作思辨與溝通(藝 S-U-B2)。具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類體育與健康之相關媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體的倫理議題(健體-U-B2)。本單元設計重點即在於鼓勵學生運用各種網路資源與圖書館，了解並比較不同議題及觀點，以整合出主題明確之簡報內容。
6. 總綱核心素養「B3 藝術涵養」中，強調培養學生具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演(英 S-U-B3)。體會自然、文化與環境、歷史之間的互動關係，進行賞析與分享(社-U-B3)。具備欣賞科技創作之美感，以啟發科技藝術的創作、傳播與分享(科 S-U-B3)。善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活(藝 S-U-B3)。本單元透過訓練演講技巧、培養簡報美感以及學生上台成果發表，融合肢體與聲音表情，培養及分享藝術涵養。
7. 總綱核心素養「C1 道德實踐與公民意識」，指出學習者應具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動(英 S-U-C1)。具備運動與健康的創作與鑑賞能力，體會其與社會、歷史、文化之間的互動關係，進而對美善的人事地物，進行賞析、建構與分享(健體-U-B3)。具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民數(S-U-C1)。具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態倫理與永續發展議題(綜 S-U-C1)。具備利用科技分析與探討人文、科技、生態、與生命倫理議題之能力，並能主動參與相關活動(科 S-U-C1)。培養主動關心自然相關議題的社會責任感與公民意識，並建立關懷自然生態與人類永續發展的自我意識(自 S-U-C1)。本單元透過簡報內容中議題的選擇，凝聚公民意識及實踐道德。

8. 總綱核心素養「C2 人際關係與團隊合作」中，鼓勵學習者積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力（英 S-U-C2）。了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神(國 S-U-C2)。能從團體探究討論中，主動建立與同儕思辯、溝通協調與包容不同意見的能力，進而樂於分享探究結果或協助他人解決科學問題(自 S-U-C2)。本單元透過分組活動設計，讓學生合作學習，發揮團隊精神，攜手完成簡報。
9. 總綱核心素養「C3 多元文化與國際理解」，強調學習者應具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展（英 S-U-C3）。能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任，透過個人實踐，建立多元價值的世界觀自(S-U-C3)。探索在地及全球藝術與文化的多元與未來(藝 S-U-C3)。廣泛閱讀各類文本，建立自我文化認同的信念，理解多元價值的可貴，深入探討各項社會議題，關注國際情勢，強化因應未來社會發展所需的能力(國 S-U-C3)。具備國際移動的能力，在堅定自我文化價值的同時，能尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，並主動關心全球體育與健康議題或國際情勢(健體-U-C3)。肯定自我文化價值，尊重欣賞多元文化，關心全球議題，拓展國際視野及國際移動力(社-U-C3)。本單元透過不同觀點的理解，去欣賞多元文化及國際觀點。

## 二、課程安排：

- 藉由學習演講的技巧、架構簡報的美感、選擇簡報內容議題、帶入英語簡報用語以及實和成果發表等課程設計，引導學生透過小組分析討論，反覆練習，發揮團隊合作精神，以現場英語簡報方式作成果發表。
- 教學過程採教學與評量穿插方式進行。

## 三、教學策略：

- 分組合作：
 

以每班 40 人計，全班共分 8 組，每組均含較需協助者、基礎學習者、精熟學習者各種程度學生，以達互助合作學習目的。各組進行討論時，老師須隨時注意組內成員是否協助學習落後者參與討論。
- 教評併行：全程採教學活動與評量穿插方式進行，鼓勵學習，提升分組合作的效益。
- 評量方式：依學生學習成就標準本位評量表現標準，另設計評分指引，做為學生表現的評量等級評定。
- 差異化教學：在分組活動中，引導小組工作分配時，依成員能力差異，給予不同的任務，即便學習落後者也可以有所貢獻。
- 培養學生具備自發、互動、共好的核心素養。

學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形					
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養表達技巧和溝通的能力</li> <li>2. 培養其學生蒐集資料與分析資料可用性的能力。</li> <li>3. 培養批判性思考、合作學習與溝通能力。</li> <li>4. 培養英語簡報製作能力。</li> <li>5. 培養連結自身與所處世界的的能力。</li> </ol>				
<b>核心素養</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>總綱</b></td> <td>                     A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變                      B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                      C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>領綱</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎(英 S-U-A1)。</li> <li>2. 具備應用科技知能有效規劃個人生涯發展，以達成自我精進及肯定自我價值的能力與態度。(科 S-U-A1)。</li> <li>3. 培養學生善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。(英 S-U-A2)</li> <li>4. 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。(國 S-U-A2)</li> <li>5. 對社會、自然與人文環境等議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能嘗試解決不同情境的各種問題。(社-U-A2)</li> <li>6. 運用設計與批判性思考，以藝術實踐解決問題。(藝 S-U-A2)</li> <li>7. 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。(綜 S-U-A2)</li> <li>8. 具備系統思考、分析與探索體育與健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。(健體-U-A2)</li> <li>9. 學生須能具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力(英 S-U-A3)。</li> <li>10. 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活(數 S-U-A3)。</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>總綱</b>	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	<b>領綱</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎(英 S-U-A1)。</li> <li>2. 具備應用科技知能有效規劃個人生涯發展，以達成自我精進及肯定自我價值的能力與態度。(科 S-U-A1)。</li> <li>3. 培養學生善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。(英 S-U-A2)</li> <li>4. 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。(國 S-U-A2)</li> <li>5. 對社會、自然與人文環境等議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能嘗試解決不同情境的各種問題。(社-U-A2)</li> <li>6. 運用設計與批判性思考，以藝術實踐解決問題。(藝 S-U-A2)</li> <li>7. 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。(綜 S-U-A2)</li> <li>8. 具備系統思考、分析與探索體育與健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。(健體-U-A2)</li> <li>9. 學生須能具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力(英 S-U-A3)。</li> <li>10. 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活(數 S-U-A3)。</li> </ol>
<b>總綱</b>	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與解決問題 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解				
<b>領綱</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生主動探索課外相關資訊，擴展學習場域，提升個人英語文知能，運用各種資源，強化自主學習，為終身學習奠定基礎(英 S-U-A1)。</li> <li>2. 具備應用科技知能有效規劃個人生涯發展，以達成自我精進及肯定自我價值的能力與態度。(科 S-U-A1)。</li> <li>3. 培養學生善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。(英 S-U-A2)</li> <li>4. 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。(國 S-U-A2)</li> <li>5. 對社會、自然與人文環境等議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能嘗試解決不同情境的各種問題。(社-U-A2)</li> <li>6. 運用設計與批判性思考，以藝術實踐解決問題。(藝 S-U-A2)</li> <li>7. 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。(綜 S-U-A2)</li> <li>8. 具備系統思考、分析與探索體育與健康的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰，以解決人生中各種體育與健康的問題。(健體-U-A2)</li> <li>9. 學生須能具備規劃、執行與檢討英語文學習計畫的能力(英 S-U-A3)。</li> <li>10. 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活(數 S-U-A3)。</li> </ol>				

11. 運用國語文培養規畫、執行及檢討計劃的能力，廣納新知，參與各類活動，充實生活經驗，發展多元知能，從中培養創新思維與因應社會變遷的能力（國 S-U-A3）。
12. 培養學生具備具備聽、說、讀、寫的英語文素養，學生能從課程中連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題(英 S-U-B1)。
13. 培養學生具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力(英 S-U-B2)。
14. 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能察覺問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神(自 S-U-B2)。
15. 善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力(國 S-U-B2)。
16. 具備科技、資訊與媒體識讀的素養，運用科技妥善管理與開發資源，深究科技資訊與媒體倫理的議題，提升生活效能(綜 S-U-B2)。
17. 運用多媒體與資訊科技進行創作思辨與溝通(藝 S-U-B2)。具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類體育與健康之相關媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體的倫理議題(健體-U-B2)。
18. 培養學生具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文短劇表演(英 S-U-B3)。
19. 體會自然、文化與環境、歷史之間的互動關係，進行賞析與分享(社-U-B3)。
20. 具備欣賞科技創作之美感，以啟發科技藝術的創作、傳播與分享(科 S-U-B3 )。
21. 善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活(藝 S-U-B3)。
22. 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動（英 S-U-C1）。
23. 具備運動與健康的創作與鑑賞能力，體會其與社會、歷史、文化之間的互動關係，進而對美善的人事地物，進行賞析、建構與分享（健體-U-B3）。



	<p>24. 具備立基於證據的態度，建構可行的論述，並發展和他人理性溝通的素養，成為理性反思與道德實踐的公民數( S-U-C1)。</p> <p>25. 具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態倫理與永續發展議題(綜 S-U-C1)。</p> <p>26. 具備利用科技分析與探討人文、科技、生態、與生命倫理議題之能力，並能主動參與相關活動(科 S-U-C1)。</p> <p>27. 培養主動關心自然相關議題的社會責任感與公民意識，並建立關懷自然生態與人類永續發展的自我意識(自 S-U-C1)。</p> <p>28. 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力 (英 S-U-C2)。</p> <p>29. 了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神(國 S-U-C2)。</p> <p>30. 能從團體探究討論中，主動建立與同儕思辯、溝通協調與包容不同意見的能力，進而樂於分享探究結果或協助他人解決科學問題(自 S-U-C2)。</p> <p>31. 應具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展 (英 S-U-C3)。</p> <p>32. 能主動關心全球環境議題，同時體認維護地球環境是地球公民的責任，透過個人實踐，建立多元價值的世界觀自(S-U-C3)。</p> <p>33. 探索在地及全球藝術與文化的多元與未來(藝 S-U-C3)。</p> <p>34. 廣泛閱讀各類文本，建立自我文化認同的信念，理解多元價值的可貴，深入探討各項社會議題，關注國際情勢，強化因應未來社會發展所需的能力(國 S-U-C3)。</p> <p>35. 具備國際移動的能力，在堅定自我文化價值的同時，能尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，並主動關心全球體育與健康議題或國際情勢(健體-U-C3)。</p> <p>36. 肯定自我文化價值，尊重欣賞多元文化，關心全球議題，拓展國際視野及國際移動力(社-U-C3)。</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>學習重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>國 1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>資 c-V-1 使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>美 1-V-3 能運用數位及影音媒體，進行創作表現。</p> <p>藝 1-V-1 能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力。</p> <p>國 2-V-3 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。</p> <p>英 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。</p> <p>英*2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。</p> <p>國 5-V-4 運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。</p> <p>國 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。</p> <p>國 5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p> <p>國 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。</p> <p>英◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英*6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p> <p>英 7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。</p> <p>英 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p><b>1. 演講技巧</b></p> <p>○演講的聲調、眼神、肢體與儀態。</p> <p>○上台前的心理準備、服裝與時間場控。</p> <p>英 Ae-V-18 故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><b>2. 簡報美感</b></p> <p>○簡報目標原則要素架構版面</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。</p> <p>美 E-V-3 影音媒體與表現技法*、數位媒體與表現技法。</p> <p>藝 P-V-1 設計思考與美感經驗*。</p> <p><b>3. 簡報內容</b></p> <p>國 Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>英 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p><b>4. 英語簡報用語</b></p> <p>英 Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英*B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>英 D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成語言知識。</p>

<b>議題融入</b>	鼓勵學生選擇各類議題，例如： 自我價值、多元文化、社會議題、國際視野、國際移動力、文化習俗、永續發展
<b>與其他領域/科目的連結</b>	國語文、英語文、數學、社會、自然、 藝術、科技、綜合、健體

### 簡報議題

### 簡報技巧

**國語文** 自我認同，多元價值，社會議題，國際情勢。

**英語文** 國際視野，多元文化、文化習俗，尊重生命，永續發展。

**數學** 欣賞數學觀念或視野，並了解其促成技術發展或文化差異的範例。

**社會** 自我價值，多元文化，全球議題，國際視野及國際移動力。

**自然** 全球環境議題，多元價值。

**藝術** 在地及全球藝術化，多元文化。

**科技** 用科技關注全球及本土科技或其他重大議題。

**綜合** 自我價值，多元文化，人類處境與全球議題。

**健體** 國際移動，自我價值，國際化視野，體育與健康議題。

演講技巧

簡報製作

簡報內容

英語簡報用語



<p style="text-align: center;"><b>教學活動</b> (流程、內容)</p>	<p style="text-align: center;"><b>評量策略</b> (時間、教學媒體、評量方式)</p>
<p><b>單元一:演講技巧</b> 課程大綱介紹、制定課上評量規準、分組 課程:賦予你的言語生命 活動:聲調、眼神、肢體與儀態</p> <p><b>單元二:演講技巧</b> 課程:擁有掌握全局的能力 活動:心理準備、服裝、時間與場控 評量:小組互評</p> <p><b>單元三:演講技巧</b> 課程:運用說故事的技巧 活動:連結、敘事、解釋、說服、展示</p> <p><b>單元四:簡報美感</b> 課程:簡報目標、原則、要素、架構 活動:大顯身手</p> <p><b>單元五:簡報美感</b> 課程:簡報版面配置 活動:視覺、影像、美學吸引力</p> <p><b>單元六:簡報美感</b> 課程:簡報注意事項 活動:過場、運送檔案、版權</p> <p><b>單元七:簡報內容</b> 課程:了解聽眾5W1H、3P分析 活動:選定針對特定聽眾的簡報題目 主題確認與資料分析</p>	<p>1. 小組分工表(附件一) 2. 評量:小組互評表(附件二)</p> <p>評量:小組互評表(附件二)</p> <p>評量:小組互評表(附件二)</p> <p>評量:小組競賽(附件三)</p> <p>評量:小組競賽(附件三)</p> <p>評量:小組競賽(附件三)</p> <p>評量:學習單(附件四)</p>

<p><b>單元八:簡報內容</b>          課程: 簡報內容、主題確認與資料分析          活動: 談談你的聽眾          你會被怎樣的內容吸引?</p>	<p>評量:學習單(附件五)</p>
<p><b>單元九:簡報內容</b>          課程: 簡報檔案製作-大綱          活動: 主題心智圖練習</p>	<p>評量: 學習單(附件六)</p>
<p><b>單元十:實作 1</b>          課程: 我的巡迴 Show Round One          活動: 每位學生分組做 1 分鐘口頭自我介紹          活動: 回饋與反思</p>	<p>評量:評分表(附件七)          回饋與反思(附件八)</p>
<p><b>單元十一:實作 1</b>          課程: 我的巡迴 Show Round One          活動: 每位學生分組做 1 分鐘口頭自我介紹          活動: 回饋與反思</p>	<p>評量:評分表(附件七)          回饋與反思(附件八)</p>
<p><b>單元十二:英語簡報用語</b>          課程: 英語簡報開場、轉換及結束用語          活動: 主持秀          作業: 訂出分組學期簡報題目</p>	<p>評量:學習單(附件九)</p>
<p><b>單元十三:英語簡報用語</b>          課程: 英語簡報主體用語          活動: 創造杯麵 Baymax          作業: 完成分組學期簡報心智圖</p>	<p>評量:學習單(附件九)</p>
<p><b>單元十四:英語簡報用語</b>          課程: 英語簡報圖表用語          活動: 吃吃線柱餅          作業:收集分組學期簡報資料</p>	<p>評量:學習單 (附件九)</p>

<p><b>單元十五:實作 2</b> 課程:英語簡報演練 1 活動:你在看我嗎? 作業:完成學期簡報初稿</p> <p><b>單元十六:實作 2</b> 課程:英語簡報演練 2 活動:PPT 報告 作業:根據意見作修正,完成學期簡報修正</p> <p><b>單元十七:英語簡報成果發表(一)</b> 活動:每組發表 5 分鐘之英語簡報,每位成員必須擔任演說者。 評量:活動參與度;自評/他評</p> <p><b>單元十八:英語簡報成果發表(二)</b> 活動:每組發表 5 分鐘之英語簡報,每位成員必須擔任演說者。 評量:活動參與度、自評/他評 ◎課堂回饋與期末反思</p>	<p>評量:學習單(附件十)</p> <p>評量:學習單(附件十)</p> <p>評量:評分表(附件七) 回饋與反思(附件八)</p> <p>評量:評分表(附件七) 回饋與反思(附件八)</p>
--	---

<附件一>

桃園市立內壢高中 英語簡報課程學習單

組別：\_\_\_\_\_ 組員名單：\_\_\_\_\_

小組分工名單

範例 組別 小組名稱	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組	第七組	第八組
組長： 王小明→統 整資料、後 製								
組員： 1. 徐小七→ 填寫小組學 習單	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.	1.
2. 郭小佳→ 查資料	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2.	2
3. 詹小山→ 查資料	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.	3.
4. 張小瓜→ 上台報告	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.	4.
5. 謝阿昌→ 上台報告	5.	5.	5.	5.	5.	5.	5.	5.

<附件二> 桃園市立內壢高中 英語簡報課程學習單

組別：\_\_\_\_\_ 組員名單：\_\_\_\_\_

小組互評表

主題：\_\_\_\_\_

組別	標準一	標準二	標準三	總分	具體文字敘述
1	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
2	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
3	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
4	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
6	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
7	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		
8	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5		

備註：

1. 自己組不用給分。
2. 1 2 3 4 5 為給分，請圈選數字。

<附件三> 桃園市立內壢高中 英語簡報課程學習單

組別：\_\_\_\_\_ 組員名單：\_\_\_\_\_

小組競賽評分表

主題：\_\_\_\_\_

組別	競賽項目 一	競賽項目 二	競賽項目 三	總分/ 名次	具體文字敘述
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

日期：\_\_\_\_\_

評分教師：\_\_\_\_\_

分數：\_\_\_\_\_

<附件四> 桃園市立內壢高中 英語簡報課程學習單

日期:\_\_\_\_\_ 組別:\_\_\_\_\_ 班級:\_\_\_\_\_ 座號:\_\_\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

單元七:簡報內容 課程:了解聽眾5W1H、3P分析

壹、請寫出文章中的「5W1H」

一、人(Who): \_\_\_\_\_

二、時(When): \_\_\_\_\_

三、地(Where): \_\_\_\_\_

四、事(What): \_\_\_\_\_

五、為什麼(Why): \_\_\_\_\_

六、事件經過(How): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

貳、請寫出文章中的「3P」

一、聽講者(People): \_\_\_\_\_

二、目的(Purpose): \_\_\_\_\_

三、場地(Place): \_\_\_\_\_

參、課程摘要/心得

日期:\_\_\_\_\_

評分教師:\_\_\_\_\_

分數:\_\_\_\_\_

<附件五> 桃園市立內壢高中 英語簡報課程學習單

日期:\_\_\_\_\_ 組別:\_\_\_\_\_ 班級:\_\_\_\_\_ 座號:\_\_\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

單元八:簡報內容 課程: 簡報內容、談談你的聽眾

壹、選擇一個你喜歡的簡報，上傳到課程網路硬碟，檔案名稱請用姓名。

主題:\_\_\_\_\_

貳、請寫出簡報中的「5W1H」

一、人(Who): \_\_\_\_\_

二、時(When): \_\_\_\_\_

三、地(Where): \_\_\_\_\_

四、事(What): \_\_\_\_\_

五、為什麼(Why): \_\_\_\_\_

六、事件經過(How): \_\_\_\_\_

參、請寫出簡報中的「3 P」

一、聽講者(People): \_\_\_\_\_

二、目的(Purpose): \_\_\_\_\_

三、場地(Place): \_\_\_\_\_

肆、你最喜歡哪位同學選擇的簡報，為什麼？

一、姓名: \_\_\_\_\_

二、主題: \_\_\_\_\_

三、原因: \_\_\_\_\_

日期:\_\_\_\_\_ 評分教師:\_\_\_\_\_ 分數:\_\_\_\_\_



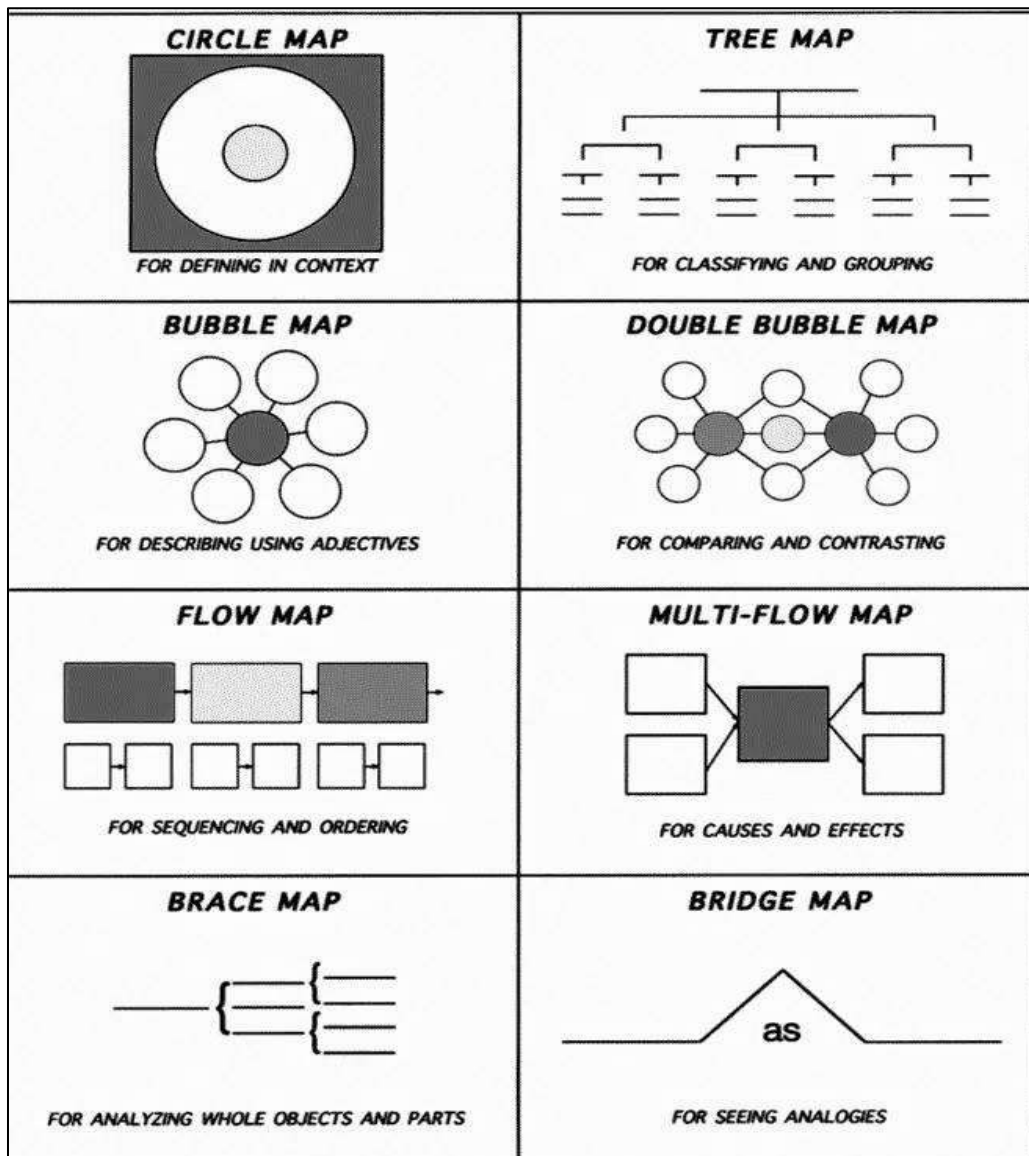
<附件六> 桃園市立內壢高中 英語簡報課程學習單

日期：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

單元九：簡報內容 課程：簡報檔案製作-大綱

Mind Map (Thinking Map) ，就是藉助圖表來分析問題、理清思路。

常見的思維圖有這八種：Circle Map 圓圈圖、Tree Map 樹狀圖、Bubble Map 氣泡圖、Double Bubble Map 雙重氣泡圖、Flow Map 流程圖、Multi-flow Map 多重流程圖、Brace Map 括號圖，和 Bridge Map 橋型圖。



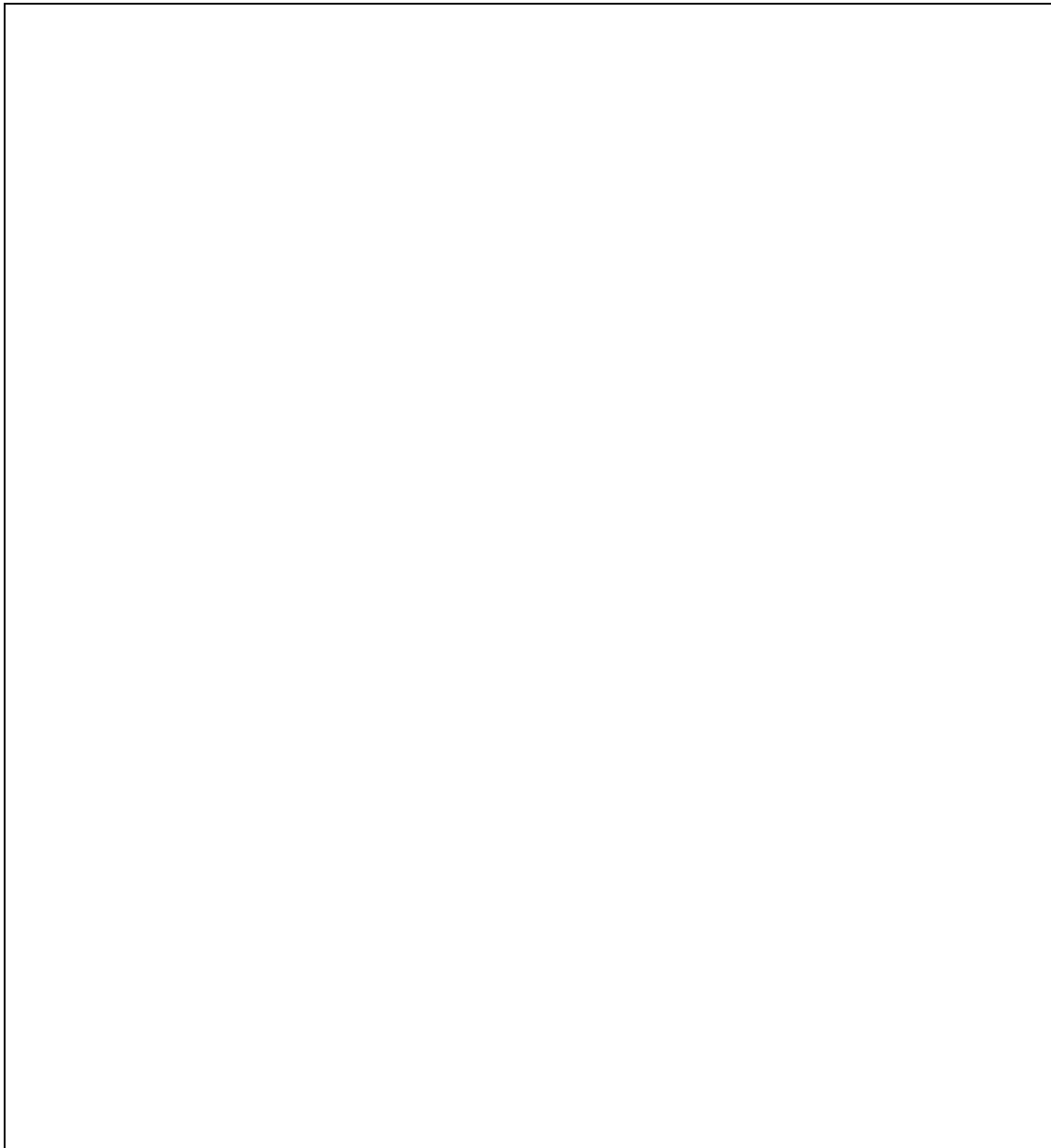
原文網址：<https://read01.com/JD3a0Q.html>

<附件六> 桃園市立內壢高中 英語簡報課程學習單

日期:\_\_\_\_\_ 組別:\_\_\_\_\_ 班級:\_\_\_\_\_ 座號:\_\_\_\_\_ 姓名:\_\_\_\_\_

壹、心製圖主題:\_\_\_\_\_

貳、心製圖練習:



日期:\_\_\_\_\_ 評分教師:\_\_\_\_\_ 分數:\_\_\_\_\_





<附件八>

桃園市立內壢高中 英語簡報課程學習單

日期：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

回饋與反思（學生用）

主題：\_\_\_\_\_

✧ 我對大家表現的心得：

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

✧ 我覺得我自己的表現：

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<附件九> 桃園市立內壢高中 英語簡報課程學習單

日期：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

英語簡報用語練習

壹、英語簡報開場、轉換及結束用語

---

---

---

---

---

---

---

貳、英語簡報主體用語

---

---

---

---

---

---

---

參、英語簡報圖表用語

---

---

---

---

---

---

---

<附件十>

桃園市立內壢高中 英語簡報課程學習單

英語簡報演練

組別：\_\_\_\_\_ 組員名單：\_\_\_\_\_

進 度 表/ 項 目	完成日期
1. 主題:	
2. 分工表:	
3. 大綱/簡報編排:	
4. 簡報心智圖:	





## 肆、課程評分規準及試題雙向細目表

英語簡報課程評分規準及試題雙向細目表為每學期開課前由開課教師群討論，訂立年級之共同評分標準。試題雙向細目表因本課程採多元評量方式，兼顧學生日常的參與及表現，練習過程及學習成果並重，無另外筆試。

### 英語簡報課程評分規準表

課程名稱	英語簡報
教師姓名	兩位教師一組協同授課
開課年級與班級	高二校訂必修
上課規定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課要準時</li> <li>2. 一定要帶講義及作業</li> <li>3. 小老師每次上課前須到辦公室找老師；(收)發作業和考卷；登記成績。</li> </ol>
評分規準+佔分比例	<p>課堂討論 20% 分組報告 20% 學習單 20%</p> <p>成果發表 20% 同儕評分 20%</p> <p>✧ 預計的歷程檔案或成果內容</p> <p>■口頭報告 ■成果發表</p>
給修習這門課同學的一段話 *	<p>本課程內容包括學習演講的技巧、架構簡報的美感、選擇簡報內容議題、帶入英語簡報用語以及實作和成果發表。透過有組織的課程規劃與競賽活動，英語簡報課程不僅能凸顯學生的英語優勢，同時展現了學生習得的統整及表達能力。</p>

班級: \_\_\_\_\_ 姓名: \_\_\_\_\_ 座號: \_\_\_\_\_ 評分教師: \_\_\_\_\_

單元主題:

內容分類/展現方式:  課堂討論  分組報告  學習單  成果發表  同儕評分

內容標準		表現等級					教師 評分	
主題	次主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後		
英語 簡報	聽說讀寫 能力							
	綜合應用 能力							
	學習興趣 與態度							
	學習方法 與策略							
	文化 與習俗							
	邏輯思 考、判斷 與創造力							
教師評語							總成績	

伍、反思札記及課程回饋單

## 課程反思札記

紀錄者:		日期:	
課堂名稱:			
◎我在課程得到的知識/觀念/重點		◎我的回應/聯想	
◎我的角色日記：			

## 課程回饋單

各位同學：

這份意見回饋單僅供教師改進教學參考、以增進同學們的學習成效；  
你的意見不會影響到這門課的成績，請放心填答，謝謝！

填表日期： 年 月 日

課程名稱： \_\_\_\_\_

授課老師： \_\_\_\_\_

修課時間： \_\_\_\_\_ 學年度 \_\_\_\_\_ 學期

1. 本課程進度安排？

太快       恰當       太慢

2. 本課程內容份量？

太多       恰當       太少

3. 本課程作業份量？

太多       恰當       太少

4. 截至目前為止，我瞭解這門課的教學目標與內容？

瞭解       尚可       不瞭解

5. 本課程內容及教學方法有哪些部份需要改善？

6. 本學期你從本課程學到些什麼？



## 陸、附件: 英語簡報比賽辦法(2018 版)

### 2018 內壢高中英語簡報比賽辦法

20180118

#### 一、宗旨：

透過英語簡報，增加學生練習英語口語之表達能力，培養簡報之組織架構能力，並以此機會觀摩學習其他團隊之優點以及提升外語能力。透過組員間的合作，提昇學生團隊精神。結合多媒體之應用，培養英語全方位能力。

#### 二、依據：106年教育部高中優質化計畫

#### 三、主辦單位：內壢高中校定必修簡報Perfect Presentation Team社群

#### 四、協辦單位：內壢高中教務處

#### 五、比賽日期：107 年 3 月 13 日(二) 下午12:30-15:00

#### 六、比賽地點：演藝廳

#### 七、參加資格：本校全體學生未曾居住英語系國家一年以上，或就讀各地區之美國學校滿三年以上者，皆可組隊參加。（限12組，依報名順序先後額滿為止）。

#### 八、報名人數：1至4人一組，經確認後不得更改。參賽隊伍成員可跨班，但同一人不得報名兩組（含）以上參賽。

#### 九、報名方式：即日起至民國107年2月27日（星期二）繳交報名表（如附件）至英文科辦公室謝昇如老師。

凡欲報名參加本次比賽的隊伍，皆可自由報名2/27(二)12:10-12:55的英語簡報工作坊，提升簡報能力。

#### 十、比賽規則：

1. 參賽者請於年 3 月 13 日 (二)12:30 至演藝廳報到，並出示學生證，以便工作人員查驗是否符合報名身分，逾時未報到或不符身分者，將視為棄權。
2. 報到後由參賽者自行抽出出場順序。
3. 每隊簡報時間為 5-6 分鐘，參賽者上台開始報告即開始計時，簡報過程不得攜帶講稿上台。
4. 參賽者請著正裝，違者取消資格。
5. 每位組員皆須上台報告。

#### 十一、比賽主題：The Pros and Cons of Social Media

#### 十二、比賽重要日期如下

1. 報名時間：2月27日(二)中午13:00前，請將報名表填妥後繳至英文科辦公室謝昇如老師。
2. 繳交簡報檔案：3月9日(五)中午十二點前，將簡報檔案email 至 [shengjuhsieh@gmail.com](mailto:shengjuhsieh@gmail.com)。請註明：參加2018內壢高中英語簡報比賽。PPT不得再做任何修改。比賽當天恕不提供檔案更新與安裝。
3. 比賽時間：3月13日(二)下午12:30-15:00。
4. 主辦單位有視狀況而變更日期時間及地點的權利。

十二、評分規則：

1. 評分項目及比重：

評分項目	評分比重	
簡報內容 Content and	50%	內容、組織結構、切題度 Content 20%, Organization 20%, Relevance 10%
英語表達能力與演說 技巧 Speech	30%	發音、咬字、流暢度 Pronunciation 10%, Enunciation 10%, Fluency 10%
表現方式 Performance	20%	創意、團隊精神、時間管理 Creativity 10%, Team Work 5%, Time management 5%

2. 每組參賽者至多發表 6 分鐘，計時員將於 5 分 30 秒時響短鈴二聲，於 6 分鐘時響長鈴一聲強制結束比賽，此後每 30 秒將扣總分 1 分（未滿 30 秒以 30 秒計），以此類推；不足 4 分鐘亦依每 30 秒扣總分 1 分，以此類推。
3. 如有同分，將以「簡報內容」，次以「英語表達能力與演說技巧」，再以「表現方式」之得分高低決定名次。

十三、獎勵辦法：

第一名：頒發獎狀，小功 2 支
第二名：頒發獎狀，小功 1 支
第三名：頒發獎狀，嘉獎 2 支
優勝：至多三名，頒發獎狀，嘉獎 1 支
註：參賽獎：凡參賽者均頒發參賽證書。





*PPT COURSE IN NLHS*